

Contenido

	<u>Págs.</u>
AGRADECIMIENTOS	11
CAPÍTULO PRIMERO: ¿Por qué se escribe este libro?	13
Algunas ecopalabras clave y sus significados, 14.—La isla de Pascua: Una parábola sobre el mundo, 17.	
CAPÍTULO II: ¿Por qué es importante la ecoalfabetización?	19
CAPÍTULO III: Ideas clave de la ecoalfabetización	28
El problema de las "grandes ideas", 28.—Ser una persona ecoalfabetizada, 29.—Unas cuantas grandes ideas más y cómo abordarlas, 31.—Otra forma de ver las cosas: la sostenibilidad, 32.—Seis niveles de relación, 33.	
CAPÍTULO IV : Redes vivas	36
Sentirse interconectado, 36.—Ideas que cambian y ecología profunda, 37.—Redes que nos resultan familiares: (1) Las redes alimenticias, 37.—(2) Internet, 39.—(3) Las células y el cerebro, 40.—Las redes están entrelazadas, 40.—Comunidades humanas, 41.—Redes informales y redes diseñadas, 42.—Enseñanza sobre redes: El ejemplo de la comida, 42.—El ciclo alimenticio, 43.—Prácticas adecuadas en la escuela, 43.—¿Qué comeis en una semana?, 45.—¿Qué tiene nuestra comida? ¿De dónde viene? ¿Es sana? ¿Quién decide lo que comemos?, 46.—¿Qué podemos hacer?, 46.—Relacionar cosas: El consumo de alimentos como ejemplo de redes enlazadas, 47.—Comentar cuestiones incómodas, 48.	
CAPÍTULO V: Los ciclos de la naturaleza	49
El ciclo del agua, 51.—El ciclo del carbono, 52.—Tomar conciencia de los desperdicios, 54.—Los cubos de la basura, 54.—Ideas para reutilizar, 55.—La tercera R: Reducir, 56.—Utilizar la ayuda exterior: El Programa de Acción sobre los Desperdicios de Somerset, 57.—Las otras tres R, 59.—Un día en la vida ... la ecoalfabetización como andamiaje, 60.	

CAPÍTULO VI: La energía	62
La energía es como el dinero, 62.—Formas de energía: ¿Son unas mejores que otras?, 63.—Reducir el uso de energía, 63.—El coche, 64.—La "bolsa de gas de invernadero", 65.—Empiece con ellos de pequeños para establecer buenas costumbres, 65.—El transporte público, 66.—Formas alternativas de transporte, 67.—Energía renovable: Los parques eólicos, 68.—Energía hidroeléctrica, 69.—Energía solar, 71.—Electricidad procedente de la luz solar, 72.—La energía: Los puntos clave para la ecoalfabetización, 73.	
CAPÍTULO VII: La diversidad	74
Biodiversidad, 74.—La pluviselva como ejemplo de biodiversidad, 75.—¿Por qué es importante la biodiversidad?, 75.—No hay soluciones sencillas, 76.—Necesidades humanas básicas, 76.—Insectos y arañas, 77.—Fobias, 78.—Entonces ¿por qué no podemos matarlos a todos?, 78.—Tierra, aire y océanos, 79.—Conservación de la costa: <i>Guardianship</i> , 80.	
CAPÍTULO VIII: Cuestiones éticas	82
Probabilidad y riesgo, 82.—La ética y la basura, 84.—Es sólo un juego ..., 86.—VIH/SIDA: Un ejemplo de aprendizaje activo, 86.—La historia de St. Kilda, 87.—La huida de la agricultura, 88.—Las grandes cuestiones, 89.—Nuevos fármacos y técnicas médicas, 90.—Escenarios futuros, 93.	
CAPÍTULO IX: Equilibrio y colaboración	95
Algunos ejemplos sencillos de equilibrio, 98.—Adaptación, 99.—Compartir recursos: La importancia del agua, 100.—El impacto de la estadística, 100.—¿Cuánta agua utiliza la gente en otros países?, 102.—Agua limpia y saneamiento, 102.—¿Dónde está toda el agua?, 104.—Contaminación del agua, 105.—Las guerras por el agua, 106.—Los beneficios sociales del agua, 107.—Colaboración, agua y ecoalfabetización, 109.	
CAPÍTULO X: Ecodiseño	111
Casas y edificios, 113.—Nuestra forma de vivir, 115.—Actividades relacionadas con el aislamiento y la ventilación, 115.—Accesibilidad y seguridad, 117.—Vivir con nuestros vecinos, 118.—Ropa y moda, 118.—¿Cómo se desglosa el coste de un pantalón vaquero?, 120.—El problema del algodón modificado genéticamente, 121.—Cómo influyen las modas cambiantes en otros aspectos de la vida, 122.—Lecciones: El papel del "maestro político" en la promoción del ecodiseño, 123.	
CAPÍTULO XI: El trabajo ecoalfabetizador en la escuela primaria	125
Convenza a los demás, 125.—Busque un hueco en el horario para la ecoalfabetización, 126.—Presente una buena práctica curricular ante los compañeros, 127.—Ideas básicas claras, 128.—Actúe con responsabilidad, 129.—Utilice el entorno para desarrollar la ecoalfabetización, 130.—Fortalezca su postura trabajando con la comunidad, 132.—Iniciativas locales, 133.—Relaciones con escuelas del mundo en vías de desarrollo, 133.—Centrarse en la actualidad, 134.—¿Dónde nos quedamos?, 135.	
BIBLIOGRAFÍA	137
PÁGINAS WEB	139
ÍNDICE DE AUTORES Y MATERIAS	140
OTRAS OBRAS DE EDICIONES MORATA DE INTERÉS	143