



Observatorio
de la Educación
Iberoamericana

Observatorio de la Educación Iberoamericana



Descripción

Los sistemas educativos en Iberoamérica están insertos en profundos procesos de cambio en distinto grado y amplitud. Sin embargo, es posible postular tendencias comunes vinculadas a la preocupación por mejorar la calidad y extender los servicios a una cantidad creciente de beneficiarios.

En este contexto, la OEI puede constituirse en un escenario adecuado para comparar procesos, identificar e intercambiar experiencias y producir propuestas o sugerencias que sean útiles a las autoridades educativas y a las sociedades iberoamericanas en general.

En tal sentido se presenta el Observatorio de la Educación Iberoamericana como una instancia de aprendizaje institucional compartido, donde puedan converger los recursos humanos más cualificados de la región. Sus funciones básicas están centradas en la producción de apoyos a través de investigaciones, diseños, estudios comparados, informes especializados, promoción de foros de análisis, difusión y creación de bases de datos.

Su principal objeto de trabajo, de acuerdo con las solicitudes de los países, se basa en las políticas educativas (tanto en el nivel más general como en sus diversos despliegues temáticos o problemáticos), en la cooperación internacional y en la relación entre la educación, la ciencia y tecnología y la cultura.

En el conjunto de la acción programática la naturaleza del Observatorio apunta a establecer un área de investigación, análisis, elaboración y difusión del pensamiento especializado que apoye a los ministerios y a otros actores del sistema educativo en su mejor desempeño. Desde esta posición, el Observatorio puede alimentar permanentemente la programación de la OEI, proveer de insumos a los diversos programas, recibir de ellos elementos e



información procesada, y, eventualmente, definir las bases para el diseño de nuevas intervenciones que deriven de la labor analítica realizada. El Observatorio tiene la responsabilidad de realizar estudios generales y de coordinar aquellos otros vinculados a los programas, tal como figuran en cada uno de ellos.

En esa línea se han incluido algunos temas que durante el período han reclamado una atención especial y que se cruzan con los programas definidos: calidad y equidad de la educación, calidad de vida, formación del profesorado, educación inicial, asistencia a países en la mejor introducción de tecnología de la información, tanto en la gestión de los sistemas como en su uso pedagógico.

El Observatorio tiende a funcionar como una red de instancias nacionales y subregionales, establecidas en consultas con los ministerios de educación, con la coordinación de la Secretaría General de la OEI. Su formato específico –estructura, niveles de coordinación, puntos de apoyo– deberá ser objeto de una construcción progresiva. De esta manera, el Observatorio podrá ser un mecanismo ágil, con un núcleo de gestión básico orientado principalmente a apoyar labores de las instancias o actores locales.

Por eso se planteó centrarse, durante 1999, en la labor específica de construcción del Observatorio, a través de la identificación de recursos organizacionales y humanos existentes en Iberoamérica, que permitieran concretar su estructura (puntos de contacto en los ministerios, grupos académicos, expertos). En el año 2000 se pusieron en marcha los primeros trabajos concretos.

También se han integrado en el Observatorio instrumentos con un desarrollo ya iniciado por la OEI, tales como la Red Quipu, el estudio y publicación de los Informes sobre los Sistemas Educativos Nacionales, el Centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI), publicaciones existentes, su sitio Web, etc.

Fundamentación

Iberoamérica finalizó la década de los noventa con un importante desarrollo de sus políticas educativas. Se han realizado importantes esfuerzos para avanzar en la modernización, descentralización, transformación curricular y mejoras de gestión.

A pesar de ello, en la mayoría de los países algunos problemas de vieja data, especialmente en cuestiones referidas a la calidad y la equidad, aún no han sido resueltos en la medida de lo esperado. La determinación de los factores que influyen para que esta situación se produzca requiere de análisis y debates aún no suficientemente desarrollados. A partir de un primer acercamiento a esta problemática se aprecia que estos factores no son sólo técnicos, sino también políticos, económicos y sociales.

Asumiendo que la calidad con equidad es uno de los principios rectores de la acción educativa, la OEI se propone apoyar a los gobiernos y a los sectores interesados de la sociedad en la toma de sus decisiones, con análisis e información que permitan comprender mejor el estado de avance de las reformas, sus logros y obstáculos.

Es necesario reconocer que existen distintas visiones del Estado y de las dinámicas de los sistemas educativos, influidas por la experiencia de los actores y por sus posicionamientos. De todos modos, es posible reconocer que actualmente existen fuertes desafíos que dichos sistemas deben resolver.

Uno de esos problemas gira alrededor de la articulación entre la formulación de políticas y la acción educativa. Esta cuestión, que es posible caracterizar en otros ámbitos de las políticas públicas, debe ser analizada con suficiente sentido crítico y con profundidad.

Otro aspecto, aún común a muchos países de la región, es el referido a las limitaciones en las oportunidades de aprendizaje, sea por problemas pedagó-



gicos (en muchos casos relacionados con limitaciones en la formación de los profesores, ausencia de insumos o condiciones básicas, inadecuada resolución de los roces interculturales), como por el acceso desigual a los servicios educativos.

Cuestiones como las planteadas nos abren un abanico de interrogantes acerca de la mayor o menor pertinencia y eficacia de las acciones propuestas, del carácter de su dinámica, de las posibilidades de incentivar o canalizar la participación ciudadana, de la necesidad de replantear las políticas de financiamiento de la educación.

Para seguir adelante en los procesos en marcha, es necesario contar con un adecuado diagnóstico de las limitaciones y potencialidades con las que se encuentran las autoridades correspondientes. Esto es particularmente notorio en lo referente a la capacidad técnica de gestión, al saber hacer, tanto en el nivel central como en el más cercano al territorio. También lo es en cuanto al financiamiento que la sociedad aplica al sistema educativo. De igual modo, hay potencialidades que no están suficientemente aprovechadas, tales como la necesaria participación

de diferentes actores sociales en apoyo al diseño y ejecución de políticas educativas. Además, aparece como un reto mejorar los diagnósticos sobre las capacidades del profesorado y de los administradores para su desempeño en contextos reales. También lo son las apreciaciones sobre las representaciones sociales actuantes (idearios, símbolos) a veces sensibles a los cambios en el contexto.

Estas aproximaciones nos señalan algunos problemas importantes no muy bien estudiados, y sobre cuyas soluciones es oportuno incrementar los niveles de consenso en el ámbito iberoamericano. Dichas cuestiones deberían expresarse en el proceso de confección de una agenda iberoamericana, validada tanto por los gobiernos como por los sectores interesados de la sociedad.

Objetivos

El objetivo general del Observatorio de la Educación Iberoamericana es contribuir al desarrollo de las políticas educativas, para el incremento de su pertinencia, la calidad de sus diseños, la capacidad de conocer y difundir sus efectos, impactos y resultados, a través de la creación y puesta en marcha de un espacio virtual de encuentro que facilite la vinculación entre los ministerios de educación de la región, y entre éstos y los diversos actores de los sistemas educativos.

Entre sus objetivos específicos podemos destacar:

1. Mejorar el conocimiento de los sistemas educativos y su contexto, particularmente en lo relativo a las políticas asociadas a la mejora de la calidad y promoción de la equidad y pertinencia sociocultural, contribuyendo así a incrementar la capacidad y la calidad del proceso de toma de decisiones.
2. Ampliar la base socioinstitucional de análisis de las políticas educativas.

seguir un contenido homólogo en las redacciones finales.

Hasta el momento han sido publicados en formato papel y CD-Rom los Informes de los Sistemas Educativos de Argentina (1993), Bolivia (1997), Colombia (1995), Costa Rica (1993), Cuba (1995), Chile (1993), Ecuador (1994), El Salvador (1996), España (1997), México (1995), Paraguay (1996), Perú (1994), Uruguay (1993) y Venezuela (1996). Próximamente serán publicados los Informes de Nicaragua, Honduras y Panamá (primer cuatrimestre de 2001). Los de Guatemala y Portugal también están muy avanzados, y serán editados a lo largo de 2001. Ya se han firmado los convenios con República Dominicana y Brasil y se espera poder contar con los informes de dichos países en el próximo bienio. Por otro lado, uno de los objetivos de este proyecto es poder actualizar periódicamente los informes que se han ido publicando. Algunas de las actualizaciones ya están en marcha (Ecuador y Colombia).

Red Iberoamericana de Información y Comunicación Educativa: Red Quipu

La Red Quipu se creó en 1997 a petición de los Estados miembros de la OEI, con el objetivo de facilitar el acceso a información entre los distintos actores educativos de Iberoamérica. En aquel momento no se contó con los elementos suficientes para poner en marcha el proyecto en toda su amplitud.

Durante este bienio se ha reimpulsado el proyecto con una mayor perspectiva. Entre sus actuales objetivos se encuentran los de favorecer el intercambio de información y de experiencia entre los responsables del sector educativo, establecer los procesos de cooperación y complementariedad con otras redes y sistemas de información sobre educación y, en tercer término, informar a los actores educativos de Iberoamérica. Al final del período se preparó la propuesta para ser presentada a los ministerios de edu-

cación de la región. En este proceso la OEI está contando con el apoyo de las experiencias del Sistema de Información y Comunicación del Sector Educativo del MERCOSUR y con la Unidad Española de la Red EURYDICE.

Seguimiento y aplicación del Proyecto de Indicadores para la Evaluación del Estudiante PISA (OCDE) para países iberoamericanos no miembros de la OCDE

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) ha creado un programa líder e innovador en materia de indicadores: Programa Internacional de Evaluación del Estudiante (PISA). Su propósito fundamental es medir las habilidades adquiridas en los jóvenes de 15 años para su desempeño en la vida adulta.

Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

- Permite evaluar la pertinencia del currículo y la formación de los jóvenes hacia el final de un período normal de educación básica próximo al ingreso al mercado de trabajo y a responsabilidades de adultos.
- Ofrece rigurosidad técnica en la elaboración y en la aplicación de los instrumentos.
- Cuenta con equipos técnicos conformados por expertos de alta calificación y de reconocido prestigio internacional.
- Ofrece comparabilidad con países de diversos niveles de desarrollo.
- Permite evaluar desde otros paradigmas que van más allá del ámbito meramente escolar.
- Es un programa que en su diseño original permite la adaptación a distintos contextos socioculturales.

Los únicos países de la OEI que pertenecen a la OCDE y que participan plenamente en el proyecto son España, Portugal y México. Brasil se ha sumado a la ejecución del programa. Argentina y Chile están avanzando en la participación. Otros países de la región han manifestado su interés en incorporarse al mismo.

A propuesta de la Secretaría de Educación Pública de México, conjuntamente con la OCDE y la OEI, se organizó en México un seminario entre los días 25 y 28 de septiembre de 2000, para dar a conocer el Proyecto PISA y sus avances entre los países de la OEI y contemplar su aplicación en ellos.

Una de las acciones emprendidas para llevar a cabo el seguimiento de este seminario ha sido la puesta en marcha de una lista de correo denominada Senda15, cuya dirección es: senda15@campus-oei.org. A través de esta lista de correo se informa a los ministerios de las novedades que se producen en torno a este proyecto.

Actividades realizadas

Reuniones técnicas y de consulta

Taller sobre los informes de sistemas educativos nacionales

San Salvador, El Salvador.
3-6 de abril de 2000.

Objetivo: asesorar a los responsables de la elaboración del Informe sobre Sistemas Educativos Nacionales de Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.

Acudieron representantes de los países mencionados, así como una experta internacional del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación de España, como asesora técnica de la serie Sistemas Educativos Nacionales.

Seminario OEI-IIPE

"El papel del periodismo en educación"

Madrid, España.

14-16 de junio de 2000.

Objetivo: poner al alcance de los periodistas participantes la información más actualizada posible sobre la situación de temas educativos relevantes para la región, como "Educación y trabajo", "Evaluación de la educación" y "Educación, pobreza y desigualdad".

Este seminario fue organizado conjuntamente por la OEI y el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de UNESCO (IIPE), sede Buenos Aires. Asistieron responsables de las secciones de educación y cultura de diversos periódicos de países iberoamericanos. Participaron expertos internacionales con exposiciones.

I Reunión Técnica sobre Producción Audiovisual Iberoamericana

Brasilia, Brasil.

19-20 de junio de 2000.

Objetivo: establecer acuerdos iniciales que permitan comenzar acciones comunes o coordinadas en el ámbito del desarrollo regional de material educativo audiovisual.

Participaron representantes de la Secretaría de Educación a Distancia de Brasil, de la Dirección General de Televisión Educativa de México, del Programa de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, del Canal 7 (Buenos Aires) y del Ministerio de Educación de Argentina.



Seminario OEI-SEP-OCDE sobre el Proyecto de Indicadores PISA "Programa Internacional de Evaluación del Estudiante: Explorando su aplicación en Latinoamérica"

México, D.F., México.

22-28 de septiembre de 2000.

Objetivo: dar a conocer las características del Proyecto PISA a los países miembros de la OEI. Fue organizado conjuntamente con la OCDE y la Secretaría de Educación Pública de México (SEP).

I Reunión técnica para la elaboración del anteproyecto de la Red Iberoamericana de Información y Comunicación Educativa

Madrid, España.

4-5 de diciembre de 2000.

Objetivo: diseñar el anteproyecto de la Red aprovechando las experiencias del Sistema de Información y Comunicación del sector educativo del MERCOSUR y de la Red EURYDICE.

Acudieron a esta reunión representantes y expertos del Ministerio de Educación de Brasil, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, y responsables del Observatorio de la Educación Iberoamericana.

Reunión de trabajo del CREDI de las Oficinas de Bogotá, Buenos Aires, Madrid, México y San Salvador

Madrid, España.

11-15 de diciembre de 2000.

La reunión permitió conocer los avances comunes logrados durante el bienio en los diferentes CREDI. Por otra parte, se definieron las líneas de actuación de los centros que ya existían y de aquellos de reciente creación para el nuevo período.

Seguimiento del Foro Mundial sobre la "Educación Para Todos"

La OEI participó, en calidad de organismo internacional regional, en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar, Senegal, entre el 26 y el 28 de abril de 2000. Allí se adoptó el denominado Marco de Acción de Dakar.

En la primera sesión plenaria la OEI presentó la ponencia Calidad y Equidad en la Educación, centrada en la problemática iberoamericana. Los avances realizados en la última década son producto del esfuerzo de los distintos países de la región, apoyados por los organismos internacionales. La OEI ha acompañado sistemáticamente a los ministerios de educación en esta tarea. La programación actual de la Organización recoge ampliamente los seis objetivos marcados por el Marco de Acción de Dakar, y, sin duda, serán retomados por las próximas programaciones, con particular referencia al Marco de Acción Regional de Santo Domingo.

Consecuentemente con lo anterior, la OEI fue invitada a participar en la Primera reunión de trabajo del Grupo de Educación para Todos, que tuvo lugar en París del 22 al 24 de noviembre de 2000 para dar seguimiento a la Conferencia de Dakar.

Otra vez en ella, la OEI presentó aquellos aspectos de la programación más estrechamente relacionados con los objetivos definidos en Dakar, y en los que de forma especial se había incidido tras la Conferencia. Además, se ofreció toda la colaboración de la OEI para apoyar la elaboración de Planes de Acción Nacionales en aquellos países de la región centroamericana que así lo soliciten, así como la coordinación de acciones entre el Observatorio de la Educación Iberoamericana y el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Observatorio de la Educación Iberoamericana

Serie Televisiva

“La educación iberoamericana ante los desafíos del siglo XXI”

Se ha iniciado esta serie con el objeto de proporcionar un espacio televisivo para la reflexión sobre la educación iberoamericana y los desafíos que se le presentan en el siglo XXI. Dicha serie se ha iniciado a fines de 2000, con la mesa redonda “¿Qué escuela se necesita para esta nueva sociedad que se está gestando?”.

Publicaciones

Revista Iberoamericana de Educación

La *Revista Iberoamericana de Educación* es un foro de reflexión y debate sobre las grandes tendencias educativas contemporáneas, con especial incidencia en el área iberoamericana. En ella se recogen las opiniones más destacadas sobre temas educativos de relevancia y sobre proyectos y experiencias innovadoras, propiciando así la mejora del conocimiento respecto a la realidad educativa contemporánea. Asimismo, apoya a la investigación educativa como base para el diseño de políticas y estrategias en los países iberoamericanos.

Con una periodicidad cuatrimestral, cada número de la Revista trata un tema central con carácter monográfico, incluyendo trabajos que abordan la cuestión desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. La publicación se completa con las secciones dedicadas a estudios o ensayos sobre diversos temas educativos de actualidad, a la información sobre proyectos o decisiones adoptados en eventos de relevancia, a noticias educativas y a información bibliográfica.

Revista Iberoamericana de Educación en Red

Uno de los grandes avances que ha tenido la OEI en la edición y difusión de la *Revista Iberoamericana de Educación* es la digitalización de todos los números publicados hasta el momento, que están disponibles para el público en la página <http://www.campus-oei.org/revista/index.html>

Además, el espacio virtual de la Revista incorpora otros servicios adicionales como los debates, cuya finalidad es recoger las opiniones de la comunidad educativa iberoamericana sobre aquellos temas que por su importancia o actualidad conviene darlos a conocer, y promover el intercambio de ideas, experiencias y propuestas en torno a ellos. Todos los interesados pueden participar, opinando sobre los temas propuestos, o enviando sus propias inquietudes.

Por otra parte, se brinda a los lectores la posibilidad de participar en la página enviando artículos, así como de ser avisados de cuándo se publica en la página un nuevo número de la Revista.



Nº 19: *Formación docente*

(enero-abril 1999)

La formación docente es el tema protagonista de este número, incluyendo un primer trabajo sobre las cuestiones que plantean actualmente los programas de formación, dedicando otros estudios a uno de los problemas más necesitados de urgente atención: el que supone para profesoras y profesores debutantes o principiantes su primera etapa de desempeño profesional, cerrando la sección monográfica, como otras veces, con un análisis sobre el estado del arte.

Hoy se nos aparece el docente no como un actor cuya misión se agota con la transmisión de conocimientos, sino que se perfila cada vez más como el conductor de un complejo proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un agente que tiene que aprender a enseñar, a dirigir un proceso dinámico en el que alumnas y alumnos aprendan a construir su propio conocimiento y su propia interpretación del mundo.

Nº 20: *OEI: 50 años de cooperación*

(mayo-agosto 1999)

En esta ocasión, la Revista presenta varios elementos que la diferencian de los diecinueve números anteriores, ya que forma parte de las distintas actividades conmemorativas del 50 aniversario de la OEI. En lugar de tratar un tema monográfico como en otras ocasiones, se abordan diversos temas como el desarrollo de la educación intercultural bilingüe en Iberoamérica, sus dificultades, logros, perspectivas y aportaciones pedagógicas; la educación profesional en Brasil; los retos de la educación ante el siglo XXI; las políticas educativas en Norteamérica y su repercusión en la región iberoamericana; las reformas educativas de la década de los 90; la cooperación en educación; y la gestión cultural y la cultura como factores de desarrollo.

Nº 21: *Universidad siglo XXI*

(septiembre-diciembre 1999)

Este número se orienta a intercambiar conocimientos, opiniones y experiencias sobre la universi-

dad que nuestros países necesitan para el siglo XXI y sobre cómo actuar para lograrla.

¿Cuál es la contribución que las universidades iberoamericanas pueden hacer a sus respectivas sociedades para aprovechar los mejores resultados de los procesos descritos y también para atemperar los efectos no deseables de los mismos? La respuesta fáctica a este interrogante tendrá una relación directa con las condiciones de todo tipo que esas mismas sociedades otorguen a sus universidades.

Nº 22: *Educación Inicial*

(enero-abril 2000)

El creciente interés social por la educación inicial, reflejado por las administraciones educativas en los últimos años, parece haber impulsado la adopción de una serie de programas que está teniendo como consecuencia la progresiva incorporación a los sistemas de atención infantil de grupos de niños y niñas en edades cada vez más próximas al primer año de vida. Por otro lado, los estudios científicos avalan las ventajas que tiene una temprana atención sobre el aprendizaje, el rendimiento académico, la permanencia y la progresión dentro del sistema educativo, así como en la vida social y profesional de las personas.

Otra cuestión importante que se aborda en este número es el hecho de que la educación inicial, a pesar de su nombre, es una concepción de la atención infantil temprana que trasciende lo exclusivamente educativo para considerar la integración de la persona de los niños y niñas atendidos.

Nº 23: *¿Equidad en la Educación?*

(mayo-agosto 2000)

Las desigualdades que padecen en el ámbito de la educación amplios sectores de las sociedades iberoamericanas y su tratamiento a través de diversas políticas de equidad, constituyen el tema monográfico de este número.



Teniendo en cuenta que los factores externos a la educación van ocupando un espacio cada vez mayor en la explicación del origen de las desigualdades educativas, la cuestión por resolver parece ser la de la necesaria integración de las políticas públicas orientadas al logro de la equidad. Visto desde otro punto, la educación deberá establecer los límites de su responsabilidad y de su acción sobre el problema de las desigualdades, porque de no hacerlo correrá el riesgo de verse involucrada en cuestiones que no podrá resolver y que la llevarán a incumplir sus objetivos más elementales.

Nº 24: TIC en la educación

(septiembre-diciembre 2000)

Por el momento, son numerosas las carencias que limitan la explotación de las tecnologías de información y de comunicación en todas sus posibilidades, potencialidades y capacidades.

Si las TIC, junto con otras nuevas tecnologías, están cambiando profundamente la sociedad en que vivimos, ¿no sería más lógico preguntarse por el sistema educativo que necesita esa nueva sociedad en lugar de hacerlo por cómo utilizar esas tecnologías en el sistema actual? Si la respuesta a lo anterior es positiva, ¿qué hipótesis se pueden plantear para definir proyectos de nuevos sistemas educativos?, ¿cómo realizar la transición?, ¿qué condiciones sociales, políticas y económicas deben darse para producir un cambio de tal magnitud y trascendencia?

Por una parte, se estudia a las TIC como posibles instrumentos didácticos y se pone énfasis en las habilidades necesarias para su utilización eficiente. Sin embargo, preguntas tales como: ¿cuáles son los modelos pedagógicos idóneos o convenientes para el uso de estas tecnologías?, ¿cómo se introducen las TIC no sólo en el aula sino en los currículos de la enseñanza obligatoria?, ¿qué debe enseñarse y cómo? únicamente obtienen respuestas provisionales que no se traducen en medidas concretas de forma generalizada.

Estas son algunas de las cuestiones que se plantean los autores de los trabajos publicados en este número de la Revista. Por supuesto, no todas ellas quedan contestadas, pero las respuestas obtenidas muestran la posibilidad de encarar la toma de decisiones a partir de propuestas concretas y fundamentadas en la experiencia.

Cuadernos de Educación Comparada

La serie "Educación Comparada" de la colección Cuadernos de la OEI, lleva a cabo análisis comparativos sobre aspectos específicos de los sistemas educativos iberoamericanos.

Su realización se ha encomendado a especialistas de diversos países, a partir de los informes que sobre los sistemas educativos nacionales han elaborado los diferentes ministerios de educación de los Estados miembros de la OEI.

A través de esta serie se pretende ofrecer una aportación de interés para todos los analistas preocupados por el ámbito iberoamericano y un instrumento útil que facilite la toma de decisiones en materia educativa en los países iberoamericanos. Se espera también que contribuya a mejorar el conocimiento que de la realidad educativa iberoamericana en su conjunto puedan tener todos los que se preocupan por la educación en este contexto geográfico y cultural.

Cuaderno II: La educación especial en Iberoamérica

Este número, dedicado al análisis comparado de la educación especial en Iberoamérica, comienza con una contextualización general del tema desde una triple perspectiva: evolución histórica del con-



cepto y del tratamiento de la educación especial, su regulación dentro de los sistemas educativos y, por último, las reformas que se están llevando a cabo en Iberoamérica para responder a los alumnos con necesidades educativas especiales.

El segundo capítulo pretende ofrecer un panorama global sobre los objetivos que caracterizan la educación especial en Iberoamérica y la forma en que éstos se articulan dentro de las distintas modalidades de la estructura institucional educativa de cada país.

Cierra el volumen un análisis de las perspectivas pedagógicas de la educación especial, tales como los principios que la orientan, los conceptos subyacentes, la metodología, la evaluación, la participación, etc.

Cuaderno III: Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos

El objetivo de este volumen es ofrecer una panorámica general de los sistemas educativos iberoamericanos y estimular la reflexión sobre su pasado, su presente y su futuro. En primer lugar, se presenta un marco general que permite la comprensión de la evolución histórica de los sistemas educativos iberoamericanos en los dos últimos siglos, desde sus albores hasta su conformación actual. A continuación, se describe la situación actual de los sistemas educativos en Iberoamérica, sus objetivos y su organización estructural. Por último, se incluye un análisis de las tendencias y perspectivas de futuro de los sistemas educativos, sus deficiencias y prioridades para las próximas décadas.

Cuaderno IV: Política y educación en Iberoamérica

Esta obra se centra en las complejas relaciones existentes entre el Estado y las diferentes opciones políticas habidas en el marco común de los sistemas educativos del mundo iberoamericano. El ámbito adoptado se concreta, pues, a los problemas actuales y a las políticas que los distintos Estados han aplicado -con sus inevitables repercusiones en la organi-

zación administrativa de los sistemas educativos y de los establecimientos docentes-, sin que por ello se descuide la esencial historicidad de muchas de las cuestiones examinadas.

El volumen se abre con un trabajo sobre el peso que el legado del mundo occidental ha ejercido y ejerce tanto en el mundo europeo como en el conjunto de países latinoamericanos, herederos y depositarios ambos del mismo caudal y de la misma civilización. El segundo capítulo ciñe su análisis a los problemas que la educación plantea a los pueblos iberoamericanos en este fin de siglo. Y el tercer y último trabajo responde también a los profundos cambios que se han producido en Iberoamérica en las dos últimas décadas, caracterizados por los términos de globalización, descentralización, competitividad y equidad.

Cuaderno V: La formación de profesores para el sistema escolar en Iberoamérica

Este volumen pretende realizar un aporte al debate sobre la formación de los profesores, recogiendo las principales tendencias del momento en Iberoamérica. Se trata de un tema de gran actualidad y que preocupa a académicos, científicos, estudiosos de la educación, a los políticos y a los propios profesores que desarrollan en la cotidianidad las reformas educativas que se implementan.

El tema se aborda en tres artículos con perspectivas diferentes. El primero se centra en los aspectos políticos de la formación del profesorado, en el papel del Estado y de la sociedad, su institucionalización política, los actores sociales y educativos y su influencia en el proceso. En el segundo capítulo el eje es la institucionalización de la formación de los profesores en sus componentes estructurales y dinámicos, pero analizado desde un horizonte cultural. Y, por último, el tercer capítulo trata la construcción de la profesionalidad, las condiciones laborales de los profesores y el proceso curricular de ir construyendo un conjunto de requisitos para el ejercicio profesional, que se proyectan en los respectivos planes y programas de estudios.



Observatorio de la Educación Iberoamericana

Cuaderno VI: *La educación obligatoria en Iberoamérica*

En este número el tema objeto de estudio es la enseñanza obligatoria, un nivel cuyo análisis resulta imprescindible porque es el que afecta a la mayor parte de la población. De lo que en él ocurra dependerá en gran parte el futuro formativo de las generaciones venideras.

El volumen se inicia con unos comentarios y reflexiones generales sobre el significado y el alcance de la educación obligatoria en el ámbito socioeducativo iberoamericano, para adentrarse más adelante en su realidad educativa, resaltando las características básicas de cada uno de los países objeto de estudio. A continuación se lleva a cabo un pormenorizado análisis comparado de este nivel educativo, ocupándose de aspectos tales como la situación legislativa actual, su duración, niveles, acceso, profesorado, orientaciones metodológicas, contenidos, programas y características de la evaluación.

Cuaderno VII: *Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica*

La temática relativa a la organización y el gobierno de los centros escolares se ha convertido en los últimos años en una de las más contempladas en la literatura y en la investigación pedagógicas. Cada vez son más frecuentes los estudios relativos a los procesos de gestión y toma de decisiones en las instituciones educativas, especialmente en los países que están llevando a cabo procesos de reforma de sus sistemas educativos, como es el caso de muchos de los iberoamericanos. En el primer capítulo se aborda el tema de la autonomía de los centros en sus principales dimensiones: financiera, administrativa y pedagógica. En el segundo se analiza el paradigma emergente en el gobierno de los sistemas educativos actuales, destacando el papel que en ellos representa el concepto de escuela como comunidad educativa y las condiciones necesarias para su puesta en práctica. Y, para finalizar, se perfilan algunos de los retos para el futuro cercano a los que deberán hacer frente los países ibe-



roamericanos en relación con la organización de los centros escolares.

Cuaderno VIII: *La formación profesional en Iberoamérica*

La serie dedica este volumen a la educación y formación profesional, presentando un panorama global de la temática en los países de Iberoamérica. Su contenido gira en torno a tres aspectos: la situación actual de la educación técnico profesional, los programas implementados para grupos desfavorecidos y la planificación y evaluación de la oferta de formación profesional. En el primer capítulo se realiza una breve secuencia histórica de la vinculación entre educación y trabajo y su presencia en las agendas políticas iberoamericanas. A continuación se describen algunos programas compensatorios vinculados a los sistemas de educación para el trabajo, basados en la necesidad de contar con una fuerza de trabajo con sólidas competencias de base y sociales para sostener el desarrollo de los países y mejorar la calidad de vida de la población. El volumen finaliza analizando la orientación de los modelos de planificación de oferta formativa, de evaluación y certificación de competencias, y de normalización de cualificaciones.

CREDI Centro de Recursos Documentales e Informáticos

El Centro de Recursos Documentales e Informáticos de la OEI (CREDI) es un servicio de documentación e información especializado en educación iberoamericana, con un fondo en continuo incremento en las áreas de administración y política científica y cultural. Constituye una red formada por cinco servicios de similares características ubicados en la Secretaría General y en las Oficinas Regionales de Bogotá, Buenos Aires, México, D.F. y Lima.

Recursos y servicios del CREDI

Servicios que ofrece:

- Préstamo en sala e interbibliotecario.
- Cooperación institucional y canje de publicaciones.
- Elaboración de bibliografías especializadas.

Servicios y recursos en línea:

- Bases de datos:
 - Catálogo Colectivo.
 - Catálogo Iberoamericano de Videos Educativos (VIDUC).
- Herramientas de difusión de información:
 - Boletín de Novedades del CREDI.
 - Repertorio de Servicios Iberoamericanos de Documentación e Información Educativas.
 - Servicio de Difusión Selectiva de Información.
- Biblioteca Digital: acceso a textos en formato electrónico.
- Otras herramientas de difusión y acceso a la información:
 - Directorio Web.
 - Catálogo de revistas de los ministerios.

En líneas generales, el CREDI tiene por objetivo ofrecer a las distintas instituciones educativas, científicas y culturales, información y documentación actualizada a través de su fondo especializado en educación iberoamericana, y de instrumentos de difusión que se apoyan en las nuevas tecnologías de la información.

Además, con su ubicación en el marco del Observatorio de la Educación Iberoamericana, se ha constituido en un espacio básico de apoyo para establecer áreas de investigación, análisis, elaboración y difusión del pensamiento especializado, que apoye a los ministerios y demás actores del sistema educativo en su mejor desempeño.

La labor del CREDI a lo largo del bienio también se ha centrado en:

1. Incrementar, mejorar y racionalizar el fondo documental.
2. Utilizar las redes de información (Internet) para ampliar el campo de acción y la eficacia de los servicios mediante la creación de nuevos instrumentos de difusión de información, que permitan a su vez aumentar el número de usuarios.
3. Mejorar el servicio de atención a usuarios remotos a través del sitio Web de la OEI.

Todo ello se consolida gracias al trabajo conjunto y cooperativo de los CREDI en sus distintas ubicaciones y gracias a estrategias de canje de publicaciones con otros organismos, lo que abre posibilidades importantes de intercambio y cooperación para ampliar el fondo documental.

También se han hecho esfuerzos para potenciar la presencia del CREDI en la OEI, como motor de creación de un flujo de información ágil que permita constituirse en centro de soporte para la gestión, difusión y realimentación de la programación, y convertirse, junto al avance en la creación de la Biblioteca Digital de la OEI, en un instrumento integrador de los docu-

mentos generados por la Organización de cara a la difusión externa.

En definitiva, la estrategia del CREDI para este bienio ha sido el fortalecimiento de un sistema de información de calidad a través de la optimización de su sistema automatizado de información documental, lo que se ha concretado en una serie de líneas de actuación:

- Mejora global y cambios estructurales de la base de datos bibliográfica, gracias a la implementación de un sistema mejorado de software documental (Win-Isis 1.31).
- Mejora global de la consulta en línea desde el sitio Web de la OEI, mediante la implementación de un sistema de búsqueda integrada de las bases de datos bibliográficas de la OEI en Internet.
- Creación de nuevas instancias de recuperación y difusión de información, mediante la creación e implementación de una nueva herramienta: la base de datos de recursos digitales en Internet (base de datos de recursos Web).

De esta forma, atento a crear nuevas herramientas e instrumentos de acceso y de difusión de la información, y sobre la base de las nuevas tecnologías de la comunicación difundidas en la región, el CREDI orienta sus objetivos a hacer realidad el intercambio y la cooperación en el ámbito iberoamericano.

Estadísticas

Consulta de usuarios:

- Presenciales: 25% de las consultas atendidas en total a lo largo de un año.
- 75% de consultas se realiza a través de correo electrónico.

Accesos en línea a la sección CREDI de la OEI:

- Promedio general: 3.704 entradas mensuales.
- Número de consultas a Boletín de Novedades: 14.523 accesos mensuales.
- Repertorio de Servicios Iberoamericanos de Documentación e Información Educativas: 7.689 accesos mensuales.
- Catálogo colectivo del fondo documental: 1.875 accesos mensuales.

