

# Calidad y equidad de la educación

## Calidad y equidad de la educación

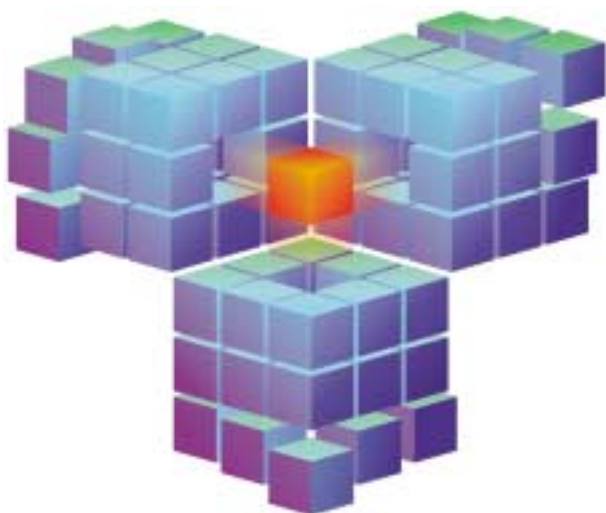
### Descripción del programa

La lógica predominante de un programa de cooperación que vincula calidad con equidad, no es otra que la opción intencional de articular en un mismo proceso programático dos espacios de reflexión e intervención que hoy representan un ciclo virtuoso en el mundo de la educación: incrementar los niveles de calidad y pertinencia de los sistemas educativos, preservando o estimulando aquellas acciones positivas que influyen decididamente en el desarrollo de políticas educativas "para todos", prestando una especial atención a aquellos sectores que por diversas causas se encuentran alejados o no suficientemente integrados en el sistema.

En tal sentido, se aprecian en el programa dos componentes con perfiles propios pero que necesariamente se conjugan en una estrategia de actuación con vocación integral para la optimización de sus impactos. Para ello, ambos componentes han de estar en estrecha conexión, facilitando así trasvases de experiencias y buscando de forma permanente escenarios de convergencia y articulación en la elaboración teórica y en su aplicación práctica.

Durante este bienio, el componente de calidad está abocado centralmente a los aspectos relativos a la evaluación de la calidad de la educación; por eso, el ámbito de trabajo prioritario es el definido por el correspondiente programa Cumbre.

En el caso de la equidad, el esfuerzo va dirigido a identificar aquellos espacios susceptibles de absorber cooperación técnica, proceder a un análisis detallado de los mismos, confeccionar o actualizar los correspondientes "estados del arte" y definir eventuales líneas de actuación a desarrollar en bienios posteriores. Para ello, este componente se alimenta de los resultados que va produciendo el componente de calidad (evaluación educativa); de los trabajos que al respecto elabora el Observatorio; y de los productos que derivan del quehacer del propio programa (políticas compensatorias, atención a la diversidad, etc.).



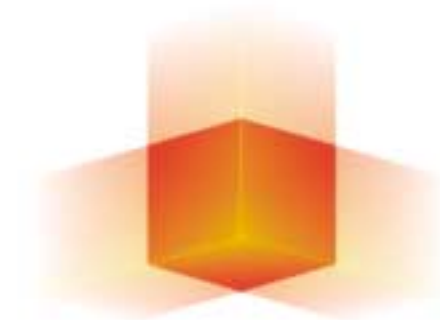
## Fundamentación

La profundización de la democracia y la contribución al desarrollo económico y social en Iberoamérica se vinculan con un tipo de organización de la sociedad en el que se superen las desigualdades sociales y se atienda a la equidad.

La educación, como eje fundamental del desarrollo, juega un papel central en la definición y aplicación de políticas activas orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades, sustentada en los programas enfocados a la promoción de la equidad encaminados a la prevención de la exclusión social.

La calidad de los sistemas educativos, por su parte, incorpora dimensiones tales como la pertinencia y flexibilidad de los currículos; la relevancia de los aprendizajes; una sólida formación básica de ciudadanos responsables, solidarios, competentes, con capacidad de adaptación a los cambios, y que sirva como sustento a posteriores aprendizajes y para una cultura del trabajo; la garantía de un servicio educativo que procure gestiones eficaces y eficientes en la administración de los sistemas. De ahí la necesidad de desarrollar mecanismos que permitan evaluar y medir la calidad de los sistemas educativos, toda vez que el funcionamiento de éstos se estima que representa el criterio de logro de una calidad educativa aceptable.

La calidad, en esta lógica, se relaciona con condiciones necesarias para la gobernabilidad democrática. Pero también, y de modo complementario, con la equidad; con la igualdad de oportunidades educativas y productivas, especialmente en el caso de los jóvenes, las mujeres y los sectores marginados y con menos recursos; con la incorporación del conjunto social a la ciudadanía plena, con base en la valorización del pluralismo cultural, la convivencia multiétnica y de poblaciones migrantes; con la urgencia de implementar mecanismos compensatorios de justicia social, a fin de profundizar en la construcción democrática de las sociedades iberoamericanas.



Dicha urgencia viene determinada por carencias y debilidades de la acción educativa en Iberoamérica: el analfabetismo, la falta de escolarización, los altos niveles de repitencia y abandono, el deterioro de la calidad de la educación y las limitaciones laborales y profesionales a las que se enfrentan los docentes.

La educación con calidad, como respuesta necesaria a esta situación, debe ser vista como una inversión social; y su modernización y adecuación a contextos cambiantes ha de incorporar necesariamente el compromiso de todos los actores sociales, especialmente de la familia y de los sectores vinculados a la producción.

Las prioridades educativas, por tanto, son percibidas como un claro compromiso con la calidad y la equidad. Compromiso que refuerza el papel de la educación como medio principal para afrontar con éxito los retos a los que se enfrenta Iberoamérica. Compromiso que se traduce en una educación de todos y para todos; integral e integradora; susceptible de enfatizar en su acción la igualdad de acceso, la calidad, el desarrollo de competencias para el desempeño profesional en la vida cotidiana, y la participación ciudadana.

La cooperación iberoamericana bien puede acompañar los esfuerzos que al respecto vienen realizando los países de la región. Desde el apoyo a la identificación de necesidades y prioridades hasta la colaboración en el diseño de políticas activas que combinen el eje calidad-equidad, pasando por iniciativas de cooperación horizontal y asistencias técnicas, existe un amplio campo para profundizar y explorar.

# Calidad y equidad de la educación

## Objetivos

### Objetivo general

Contribuir al incremento de la calidad y pertinencia de los sistemas educativos, y estimular acciones positivas orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades y la justicia social, a partir de la valoración de la diversidad cultural y la atención a grupos con necesidades específicas.

### Objetivos específicos

1. Promover el desarrollo y consolidación de procesos y sistemas de evaluación de la calidad de la educación, y estimular su apropiación como insumo para analizar la pertinencia.
2. Favorecer un mejor conocimiento de los factores relacionados con la equidad y acompañar el desarrollo de iniciativas nacionales.

## Estrategias y líneas de acción

### Componentes

- Fortalecimiento de los sistemas de evaluación, a través de estudios comparativos, foros de discusión y capacitación de recursos humanos.
- Desarrollo de metodologías y procedimientos de evaluación institucional, de programas y proyectos y de información para la gestión.
- Elaboración de enfoques y diseños metodológicos que incorporen la perspectiva multicultural y la educación en valores, tanto en acciones generales de evaluación como en la valoración de proyectos específicos.
- Apoyo a iniciativas propuestas por los países con menor desarrollo de sus sistemas de evaluación para su establecimiento, a través de la intervención en diseño, asistencia técnica y formación de recursos humanos.
- Análisis de las políticas de promoción de la equidad en áreas tales como currículo, normativa, financiamiento, formación, etc., mediante la realización de estudios, foros de debate, análisis de información y elaboración de propuestas metodológicas.
- Apoyo a iniciativas de promoción propuestas por los países, a través de la intervención en acciones tales como diseño, asistencia a la gestión o a la evaluación de programas o proyectos, en curso o a iniciarse.

## Proyectos/Grupos de trabajo

### Equidad de la educación

El fortalecimiento de la escuela y la construcción de una calidad de enseñanza mejor y más contemporánea y para todos, son los grandes desafíos educativos de la próxima etapa de reformas.

El componente de equidad, inicialmente, centra su atención en los programas orientados a la compensación de las diferencias (acción positiva) en favor de los sectores sociales más vulnerables; en la estructuración de demandas concretas de cooperación y su adecuado tratamiento; y en las estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad. A tal efecto, el componente comprende las siguientes áreas de actuación:

- La estructuración de experiencias exitosas, que consiste fundamentalmente en la elaboración de un estudio sobre políticas y programas compensatorios actualmente en práctica en los países iberoamericanos, que será plasmada en una monografía.
- La promoción y difusión del conocimiento, que comprende actividades tales como la publicación



de una serie de documentos sobre temas específicos; la producción de boletines de prensa a manera de resúmenes ejecutivos; una conferencia regional sobre el tema “La atención a la diversidad en la educación de colectivos sociales desfavorecidos”; una base de datos con información sobre expertos e interlocutores válidos en los países iberoamericanos, con bibliografía e instituciones especializadas sobre el tema; y un sitio en la página Web de la OEI para la realización de foros e intercambios entre especialistas y público interesado en el tema.

- La promoción de la cooperación. Actividad fundamental del componente, que comprende acciones tales como la realización de coloquios subregionales para el intercambio de experiencias y la identificación de demandas de asistencia técnica; la organización de visitas a países con experiencias concretas sobre el tema; y la organización de la cooperación horizontal a través del intercambio de expertos y de experiencias entre países que han ofrecido asistencia técnica en temas específicos. Incluye también la coordinación con agencias u organismos internacionales que desarrollan actividades importantes sobre el tema de la equidad.

### Evaluación de la calidad de la educación

Una característica recurrente de los sistemas educativos ha sido la carencia de información permanente, oportuna y pertinente sobre su desempeño y sus resultados. Eso dificulta la percepción inmediata del deterioro general de todos sus elementos constitutivos y de la desviación de sus finalidades; por ende, la rendición de cuentas y el control externo son exiguos.



Esta carencia puede compensarse parcialmente a través de un Sistema Nacional de Evaluación, cuya misión sería la producción permanente de información relevante acerca de los aprendizajes alcanzados por los alumnos en todos los niveles, ciclos, regímenes y modalidades del sistema educativo, y las variables institucionales y socioculturales asociadas a dichos aprendizajes.

En tal contexto, esta materia, asociada al Programa Cumbre "Evaluación de la Calidad de la Educación", comprende las siguientes áreas de actuación:

- La promoción de la cooperación regional, mediante la realización de reuniones de consulta técnica para la identificación de demandas y el diseño de modalidades de asistencia cooperativa diferenciadas.
- La formación y capacitación, a través de las siguientes acciones: encuentros subregionales para la capacitación modular sobre los contenidos básicos de la evaluación y la medición educativa; seminarios regionales centrados en "la evaluación como apoyo a la gestión de políticas de equidad" y en la "evaluación de programas y políticas educativas"; pasantías de técnicos de unidades de evaluación ("observadores") en países con procesos de evaluación consolidados; formación de postgrado a funcionarios del área de evaluación de los ministerios de educación en la especialidad "Experto en Evaluación Educativa".
- La promoción y difusión del conocimiento, mediante la producción y edición de una serie de publicaciones (seminarios, reseñas, documentos temáticos, compilación de materiales); un boletín mensual; la coedición de los títulos *Evaluación de la calidad educativa*, *El pilotaje de los sistemas educativos*, *Estándares para la evaluación de programas* y *Guía profesional para la evaluación del profesorado*; la edición de videos con las conferencias del seminario "Usos de la información" y otros seminarios.

# Calidad y equidad de la educación

## Actividades realizadas

### Foros de debate

#### *Coloquios subregionales sobre políticas compensatorias*

San José, Costa Rica.

1-3 de diciembre de 1999.

(Centroamérica y Caribe)

Lima, Perú. 27-31 de marzo de 2000.

(Andinos, Cono Sur, México y Península Ibérica)

Estos coloquios permitieron el intercambio de experiencias sobre el tema entre los países participantes, y la identificación de necesidades de asistencia técnica y de proyectos de cooperación subregionales, así como de ofertas de cooperación horizontal.

**Participantes:** funcionarios de ministerios de educación con máxima responsabilidad en el área de los programas compensatorios.

El segundo coloquio permitió el fortalecimiento de las relaciones entre la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la OEI en materia de políticas compensatorias, diseñándose actividades conjuntas (programa de pasantías y elaboración de una monografía sobre programas compensatorios en Iberoamérica).

#### *Foro Iberoamericano*

##### *Educación y desigualdad social:*

##### *La atención educativa a colectivos sociales desfavorecidos*

Barcelona, España.

18-22 de septiembre de 2000.

Foro convocado por la OEI con el propósito de iniciar un debate en torno a múltiples interrogantes relacionadas con la educación inicial y básica de los colectivos sociales desfavorecidos, a la luz de las recomendaciones de la Declaración de Jontiem, de la iniciativa "Educación para Todos" y de aquellas más recientes de la Conferencia de Dakar.

Los objetivos finales de este evento fueron: analizar la organización y la gestión de los sistemas educativos, a fin de incorporar en ellos la atención a la diversidad

y la valoración de los derechos de los diversos sujetos sociales como ejes de su acción educativa; profundizar sobre la necesidad de incorporar una nueva gestión de la escolaridad acorde con los requerimientos educativos y los atributos de colectivos sociales con ritmos de aprendizaje y puntos de partida diferentes, garantizando a todos los mismos puntos de llegada en la trayectoria escolar.

**Participantes:** funcionarios de los ministerios de educación de toda Iberoamérica con responsabilidad en el área de diseño y ejecución de políticas de promoción de la equidad y áreas afines, relacionadas con la atención educativa a colectivos sociales desfavorecidos.

**Objetivos:** análisis de la organización y la gestión de los sistemas educativos, a fin de incorporar la atención a la diversidad y la valoración de los derechos de los diversos sujetos sociales como ejes de la acción educativa. Profundizar sobre la necesidad de incorporar una nueva gestión en las escuelas que ponga el acento en la calidad del servicio en un contexto cultural diverso y socialmente desfavorecido.

#### *Pasantía OEI-OEA-CONAFE*

##### *"Compensar para transformar: la experiencia mexicana en la operación de los Programas Compensatorios". Centroamérica-México*

México, D.F., México.

21-26 de agosto de 2000.

Esta actividad se deriva del Coloquio Subregional Intercambio de Experiencias de Promoción de la Equidad en Educación: el caso de los Programas Compensatorios, que se llevó a cabo en Lima. Entre las principales resoluciones de aquel coloquio se acordó promover el desarrollo de pasantías, que quedarían inscritas en el marco de las programaciones de la OEA y de la OEI.

El objetivo de las pasantías fue analizar las experiencias derivadas de la reorientación de los Programas para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB) y el Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), así como las medidas adoptadas para ajustar las políticas de gestión institucional y las estrategias orienta-

das a mejorar la calidad de la educación, con base en las necesidades de oportunidad y pertinencia requeridas por los servicios estatales de educación primaria.

Con este programa se pretendía que los participantes de los ministerios de educación conocieran el proceso de reorientación empleado en la operación de los programas compensatorios de México; que contaran con información suficiente que les permitiera ampliar sus referentes operativos y normativos para adaptar-

**Proyecto educativo:**  
"Granjas integrales escolares comunitarias"  
Ecuador.

El objetivo general del proyecto es lograr la calidad de la educación básica rural mediante la organización de la Granja Integral Escolar-Comunitaria, que permita vincular la educación con el trabajo productivo e impulsar el desarrollo social integral y sostenible de las familias de las comunidades, mejorando la producción y la productividad agropecuaria y forestal de la zona, tomando como base el paradigma del Desarrollo Humano Sostenible (DHS) como instrumento adecuado para atenuar los graves problemas de la pobreza, integrando política, económica y socialmente a los grupos más pobres y vulnerables del país, mediante procesos de organización y capacitación.

El Ministerio de Educación y Cultura ejecuta el proyecto, con la colaboración de la OEI, en el Colegio Fiscal Técnico Agropecuario "Colimes" y en el Centro Educativo San Vicente No. 35, ubicados en el cantón Colimes, Provincia del Guayas. Con su puesta en marcha se busca vincular la educación con el trabajo productivo de la zona integrándolo con el desarrollo de la comunidad, buscando mejorar la dieta alimenticia de los estudiantes y coadyuvando al mejoramiento de su calidad de vida.

**Proyecto de consolidación de los estándares para la educación primaria centroamericana (OEI-CECC).**

Proyecto iniciado en el año 1999 como consecuencia de un trabajo conjunto entre la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y la OEI, para el establecimiento de estándares para la educación primaria en la subregión centroamericana.

Dicho proyecto contempla dos etapas claramente diferenciadas. La primera consistió en el desarrollo de una metodología y en el diseño exploratorio de los estándares de ejecución en las áreas disciplinarias de matemáticas, lengua y ciencias naturales.

La segunda, que actualmente se encuentra en curso, corresponde a la formulación de los estándares en el área de las ciencias sociales y a la generación de procesos de difusión, divulgación, armonización y diseminación de los estándares producidos en cada uno de los países de la subregión.

En esta etapa se trata de consolidar el trabajo realizado y de promover la integración de los estándares de ejecución como insumos para las reformas curriculares, los sistemas nacionales de evaluación y el diseño de estrategias de formación docente.

Como producto de la primera etapa se elaboró un conjunto de documentos que explica la metodología utilizada para la formulación de los estándares y la recopilación de los estándares mismos para cada uno de los países y para la subregión centroamericana en su conjunto.

Asimismo, y con el fin de conseguir una mayor difusión de los trabajos del proyecto, se realizó una versión de los mismos en CD-Rom que está disponible a través de la página Web de la OEI.

# Calidad y equidad de la educación



los, si fuera el caso, a su propia realidad; y que aprovecharan las lecciones aprendidas de la experiencia para avanzar con mayor eficacia en sus procesos nacionales.

El trabajo se dividió en dos modalidades: la primera estuvo relacionada con una presentación de los objetivos y el funcionamiento del CONAFE y de los PAREB y PIARE. La segunda modalidad se concretó con las visitas a los estados de San Luis Potosí y Tabasco.

Participaron representantes de los ministerios de educación de toda Centroamérica, así como delegados de Venezuela y Argentina.

## Eventos internacionales

### *Encuentro de directivos y altos funcionarios de los ministerios de educación de los países iberoamericanos*

Antigua, Guatemala.

14-17 de marzo de 2000.

Encuentro realizado en el Centro Iberoamericano de Formación/AECI y que estuvo organizado por el Ministerio de Educación y Cultura de España, la Fundación Instituto Internacional de Administración Pública (FIIAP), la Agencia Española de Cooperación

Internacional (AECI) y la OEI. Participaron altos funcionarios de los ministerios de educación iberoamericanos. Temas principales: La descentralización educativa en España; El proceso de descentralización en la Comunidad de Madrid; Descentralización educativa y democratización del Estado; La implantación de prácticas de "calidad" en los centros educativos de España; Escolaridad, calidad y equidad: convivencia frustrada (a cargo de la OEI); Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos; Políticas de planificación y gestión de recursos humanos en los sistemas educativos; Modelos teóricos de planificación y gestión.

### *2ª Convención iberoamericana de gestión de calidad*

Montevideo, Uruguay.

26-28 de marzo de 2000.

La 2ª Convención iberoamericana de gestión de calidad, organizada por la Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (FUNDIBQ), tuvo como misión consolidar las relaciones entre las instituciones y empresas industriales y de servicios, públicas y privadas, grandes y pequeñas de la región. Para ello estableció el objetivo de favorecer la investigación de las "mejores prácticas" por sectores de actividad, y que éstas quedaran recogidas en documentos de referencia consensuados por los grupos de trabajo iberoamericanos participantes. La convención permitió la revisión del Modelo Iberoamericano de Gestión de la Excelencia en Educación.

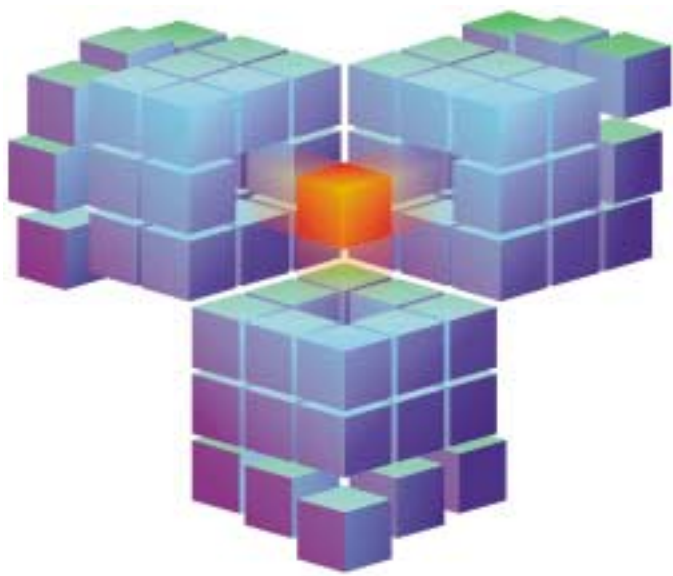
### *Conferencia Mundial "Educación y pobreza: incluyendo a los excluidos"*

Madrid, España.

29-31 de mayo de 2000.

La OEI participó en esta Conferencia organizada por el Banco Mundial, que contó con la intervención de especialistas de diversos países. Temas principales: La educación es un arma cargada de futuro; Logrando la calidad educativa: ¿qué nos enseñan las escuelas?; Sistema de aprendizaje tutorial en áreas rurales de Colombia; Programas Compensatorios en México; Escuelas Montessori de Haití; Educación bilingüe en Bolivia; Plan de Desarrollo Escolar de





## Calidad y equidad de la educación

### Actividades

#### Por modelo de intervención

Acciones formativas	3
Asistencias técnicas	0
Eventos internacionales	1
Foros de Debate y Encuentros	2
Reuniones técnicas y de consulta	6
<b>Total</b>	<b>12</b>

#### Por ámbito de acción

Nacional	0
Subregional	5
Iberoamericana	7
<b>Total</b>	<b>12</b>

#### Por Oficina Regional

Madrid	4
México	2
San Salvador	3
Bogotá	0
Lima	1
Buenos Aires	2
<b>Total</b>	<b>12</b>

#### Asistentes actividades presenciales

Ponentes	47
Participantes	230

#### Internet

Visitas página principal Internet	13.540
Suscriptores Boletín	1.334