

Educación y Trabajo

Descripción del programa

Este programa vincula, en un conjunto de acciones coordinadas, los diversos aspectos programáticos desarrollados en las distintas modalidades de actuación específicas de la OEI en el ámbito de la formación técnico profesional, con otros temas y formas de intervención que están siendo atendidos desde la Cumbre Iberoamericana, a través del Programa Iberoamericano de Cooperación para el Diseño de la Formación Profesional (IBERFOP), así como desde otras instituciones vinculadas a la educación técnica y a la formación profesional.

De ese modo, en el bienio actual se ha tendido a una articulación más profunda de las iniciativas orientadas a favorecer escenarios de mayor viabilidad para la transición entre la educación y el mundo del trabajo. Ello ha de contribuir a un conocimiento más profundo de los requerimientos de la formación técnico profesional en el espacio iberoamericano, y a generar mayores impactos en el desarrollo de actividades complementarias destinadas a favorecer la inserción de grupos específicos en el sistema productivo.

Así, durante el bienio 1999-2000 la estrategia del programa Educación y Trabajo ha tratado de combinar actuaciones de análisis y aplicabilidad de los distintos modelos de formación técnico profesional existentes en Iberoamérica, con acciones encaminadas a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación técnico profesional, a la vez que su gestión y su oferta formativa.



Fundamentación

La relación entre trabajo, empleo y educación presenta características específicas en la mayoría de los países iberoamericanos, en cuya realidad se combina una alta tasa de crecimiento demográfico con cierta insuficiencia e inadecuación estructural de las economías, incapaces de asegurar ocupación a la creciente población en edad activa, y una fuerte presión de la demanda sobre la educación, particularmente en los niveles medio y superior.

Ante esta situación, uno de los retos que se plantean los responsables de las políticas económicas y sociales, particularmente las de educación y trabajo, es revisar los modelos tradicionales de formación y de capacitación laboral para que éstos contribuyan eficientemente a la adquisición de conocimientos y competencias relevantes para el ejercicio de las actividades profesionales, y asegurar así la consolidación de la ciudadanía.

Eso supone garantizar una educación básica de fundamento para toda la población, generando programas específicos para los grupos de riesgo, cuya preparación está por debajo de la tecnología empleada, y reconvirtiendo a aquéllos preparados para funciones obsoletas o saturadas de personal, a la vez que afrontando el problema de los egresados del sistema educativo que no encuentran empleo u ocupan puestos de nivel inferior a sus capacidades o emigran a países más desarrollados.

La educación técnica, la formación profesional y la formación ocupacional, entendidas en forma global como educación técnico profesional en una línea de educación permanente, se han convertido en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y el bienestar social, haciéndose necesaria la definición de proyectos viables de cooperación en estos ámbitos.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento y mejora de los sistemas de educación técnico profesional, definiendo líneas de cooperación que incrementen la articulación y la pertinencia de las estrategias e instrumentos diseñados.

Objetivos específicos

1. Apoyar el desarrollo de políticas públicas de educación técnico profesional basadas en competencias laborales, sensibilizando a los responsables políticos de los sectores educativo y laboral sobre las cualidades de estos modelos, y capacitando a los responsables técnicos de los proyectos de reforma de la educación técnica y la formación profesional.
2. Favorecer el incremento de las capacidades de dirección y gestión en las instituciones de educación técnico profesional
3. Favorecer la adecuación de programas formativos destinados a grupos específicos que encuentran dificultad en su inserción en el sistema productivo, y la articulación entre las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.

Estrategias y líneas de acción

Componentes

- Incrementar la cualificación de los recursos humanos responsables de los sistemas nacionales de educación técnico profesional en lo referente a la formulación, gestión y evaluación de políticas, modelos y estrategias de formación profesional basados en competencias, a través de acciones de formación, asistencias técnicas, organización de foros y edición y difusión de materiales específicos.

- Incrementar la capacidad de gestión de los directivos de instituciones de educación técnico profesional mediante la realización de cursos de formación -presenciales y a distancia-, organización de seminarios y eventos temáticos, intercambios de experiencias (pasantías), estudios y promoción de una red iberoamericana.
- Explorar iniciativas de inserción de grupos específicos en el sistema productivo, a través del estudio de experiencias significativas y el análisis de estrategias de aprovechamiento y uso de la formación recibida, así como de modelos de capacitación alternativos.

Proyectos/Grupos de trabajo

Fortalecimiento de los sistemas nacionales de educación técnico profesional

Tiene como finalidad caracterizar y promover modelos alternativos, estrategias e instrumentos para la vinculación del sistema educativo con el sistema productivo y el trabajo, de forma que se favorezca la valoración y adquisición de una cultura del trabajo en los países de la región.

Para ello se ha fortalecido la red de gerentes de educación técnico profesional por medio de acciones de capacitación presenciales y a distancia, así como de asesorías especializadas. Igualmente, se ha avanzado en la elaboración de una oferta estructurada de estudios superiores en colaboración con otros organismos. De modo complementario, se ha continuado la producción editorial (Cuadernos de ETP) y la selección bibliográfica.

Inserción productiva de grupos desfavorecidos

Su objetivo es favorecer la adecuación de programas formativos destinados a grupos específicos que

encuentren dificultad en su inserción en el sistema educativo, así como la articulación entre la demanda del mercado laboral y la oferta educativa.

Su intención, además, es crear un espacio de análisis, debate, producción de recomendaciones y apoyo a los países miembros respecto al diseño y gestión de programas de inserción productiva de grupos desfavorecidos (púberes, jóvenes o neoalfabetizados).

Apoyo al programa “Cumbre” IBERFOP

Se trata de brindar apoyo a la organización de sistemas nacionales de ETP basados en competencias. En esta línea se ha trabajado en colaboración y consenso con el programa de la Cumbre Iberoamericana IBERFOP, y se ha cooperado en el desarrollo de las competencias tecnológicas apropiadas para los responsables de los sistemas de educación técnico profesional en el área iberoamericana, vinculadas a la demanda de los países.

Actividades realizadas

Acciones formativas

Cursos subregionales para la formación de gerentes de educación técnico profesional

VIII Curso: Países Andinos.

Quito, Ecuador.
Marzo de 1999.

IX Curso: Centroamérica-Caribe y México.

Antigua, Guatemala.
Junio de 1999.

X Curso: Centroamérica-Caribe y México.

Antigua, Guatemala.
14-22 de febrero de 2000.

XI Curso: Cono Sur y Península Ibérica.

Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
19-27 de junio de 2000.

XII Curso: Países Andinos.

Cartagena de Indias, Colombia.
22-30 de agosto de 2000.



Proyecto de inserción ocupacional para grupos desfavorecidos

Se verifica una alta presencia de financiamiento externo para acciones del tipo "programas compensatorios". Existen otras experiencias en las que se han aplicado programas destinados a grupos vulnerables desde los ministerios de educación, dirigidas a mejorar la calidad y la retención dentro del sistema formal, pero con escasa incidencia en la inserción productiva.

La estrategia educativa en esta temática demanda una compleja intervención, puesto que requiere una articulación con otras áreas (economía, trabajo, salud y desarrollo social) y actores de la misma sociedad (empresarios, trabajadores, ONG, etc.).

Se pretende, en una primera instancia, recuperar las diferentes experiencias y analizar las fortalezas y debilidades de éstas. Para ello se realizó una reunión de consulta con responsables de programas de inserción productiva de grupos desfavorecidos de los ministerios de educación, de los ministerios de trabajo y de instituciones de formación profesional, pertenecientes a países de Centroamérica y el Caribe.

Este proyecto está dirigido particularmente a jóvenes, mujeres y adultos nealfabetizados, que encuentran dificultad en su incorporación y permanencia en el sistema productivo.

Además, se realizó un ciclo de conferencias: "Inserción productiva para grupos desfavorecidos" (San Salvador, El Salvador. 13-16 de diciembre de 1999), cuyo objetivo fue generar un espacio de análisis y debate con la elaboración de recomendaciones respecto a la puesta en marcha de programas de inserción productiva de grupos desfavorecidos (jóvenes y nealfabetizados) que actualmente se están desarrollando mediante diferentes

modelos de gestión y mecanismos alternativos de financiamiento

Como resultado de esta reunión se elaboraron unas recomendaciones para lineamientos políticos en la temática y producción de insumos para la puesta en marcha de proyectos sobre "Inserción productiva de grupos desfavorecidos".

A partir de estos insumos se elaboró un documento base del proyecto, que fue presentado para su validación en el "Seminario iberoamericano para altos directivos", que se realizó en Lima, Perú, los días 14 y 15 de septiembre de 2000.

Con los aportes hechos por los países presentes en la reunión se elaboró la versión final de un documento sobre "Políticas para grupos desfavorecidos: recomendaciones para la acción", intentando ubicarlos en la línea de definición de metas intersectoriales para mejorar la inserción productiva de grupos desfavorecidos, particularmente jóvenes.

Este documento no pretende ser un manual de procedimientos, pero sí un marco político metodológico para poder asesorar o apoyar a los países que lo soliciten. Sus demandas se atenderán dentro de uno de los componentes del proyecto, destinado a asistencias técnicas y a pasantías dirigidas a los países que lo demanden.

Se ha elegido una metodología participativa para estar en condiciones de realizar asistencias técnicas y eventualmente programas de intercambio, enmarcados en proyectos integrales para atender las demandas de estos grupos y favorecer así el mejoramiento de su calidad de vida en un marco de progresiva equidad social.

Educación y Trabajo

Cursos nacionales de formación de gerentes de educación técnico profesional

Comayagüela, Honduras.

20-24 de septiembre de 1999.

Managua, Nicaragua.

7-11 de febrero de 2000.

Lima, Perú.

18-22 de septiembre de 2000.

Los cursos de formación de gerentes de educación técnico profesional tienen como propósito actualizar a las personas encargadas de dirigir programas de educación para el trabajo en los diferentes niveles (nacional, provincial y estatal) de los países iberoamericanos.

Entre los objetivos específicos se encuentran: analizar y comparar los procesos de planificación, gestión y evaluación del sistema de formación profesional y educación técnica (formulación de políticas, planes de reformas en curso), teniendo en cuenta experiencias realizadas en distintos países de la región; intercambiar experiencias entre los participantes que permitan un mayor conocimiento y evaluación de situaciones y problemas comunes en relación con las nuevas demandas que plantean tanto la administración de los subsistemas de formación profesional como la adecuación entre sociedad y trabajo en el marco del proceso de integración; reflexionar, analizar y evaluar los enfoques y demandas actuales respecto de las relaciones que deben establecerse entre los sistemas de formación profesional y educación técnica con su entorno educativo y productivo, así como su contribución al desarrollo local de la zona de implementación y su proyección subregional, y mejorar las técnicas e instrumentos de intervención para planificar, dirigir y evaluar tanto la organización del centro educativo como la calidad de la enseñanza impartida.

La estructura de los cursos está dividida en cuatro módulos:

Módulo I: Formación profesional y educación técnica, tendencias actuales y perspectivas.

Módulo II: Formación y empleo.

Módulo III: El centro educativo como empresa de servicios.

Módulo IV: La dirección de un centro de enseñanza técnica y de formación profesional.

En cuanto a la metodología, los cursos se desarrollan con modalidad semipresencial. La fase I, a distancia, con una fase previa de lectura y recopilación de información sobre el sistema educativo de cada país; la fase II, presencial, de ocho jornadas de duración, y la fase III, a distancia, donde se realiza un trabajo final que supone un aporte para la gestión de cada país.

Desde 1998, y enmarcados en la línea de asistencia técnica a los países que lo solicitaron, estos cursos fueron impartidos a nivel nacional, integrados en el circuito formativo, puesto que han surgido como propuestas de capacitación desarrolladas en el marco de los trabajos finales de los asistentes.

Seminarios sobre organización de sistemas nacionales de educación técnico profesional

San Salvador, El Salvador.

13-16 de diciembre de 1999.

Antigua, Guatemala.

13-14 de noviembre de 2000.

(Subregional, Centroamérica).

Estos seminarios fueron dirigidos a funcionarios y personal adscrito a los ministerios de educación y a instituciones de formación profesional dependientes de ministerios de trabajo, que están participando de forma directa en la organización, planificación y gestión o ejecución de proyectos de reforma de sistemas de formación profesional, así como en la investigación y diseño de los mismos.

Su objetivo es identificar los aspectos claves que deben ser considerados por la organización de sistemas de educación para el trabajo, y formular proyectos de cooperación a partir de la identificación de prioridades para la gestión.

Como resultado se elaboraron recomendaciones para la implementación de proyectos de reordenación de los sistemas de educación para el trabajo, en una línea de educación permanente.

**Curso de especialización
 en educación y trabajo.
 Modalidad semipresencial (en diseño)**

Con la finalidad de ampliar el alcance de los cursos de formación de gerentes en educación profesional, así como de ofrecer estrategias metodológicas de capacitación flexibles, el programa Educación y Trabajo ha redefinido la oferta tradicional de los mismos en esta nueva modalidad. A partir de los insumos obtenidos en las acciones realizadas y de las sugerencias hechas por los participantes y por diferentes organismos involucrados en la educación profesional de los países de Iberoamérica, la OEI está diseñando una oferta formativa que introduce modificaciones tanto en la programación como en las estrategias metodológicas que sostienen la propuesta.

El mencionado curso tiene como objetivo favorecer el desarrollo de competencias gerenciales que permita a los participantes gestionar y evaluar servicios de la administración educativa, de programas y de instituciones de educación profesional.

Fundamentalmente está dirigido a funcionarios de las administraciones educativas de niveles nacional y provincial; a gerentes o directores de proyectos y programas vinculados a la educación para el trabajo, a docentes e investigadores.

La estructura de esta oferta formativa ha sido definida en tres fases, dos de ellas a distancia, y una, intermedia entre las anteriores, de carácter presencial.

*Seminarios subregionales sobre la
 implementación de sistemas por competencias:
 impacto en el modelo organizacional*

Santiago, Chile.
 25-26 de septiembre de 2000 (Cono Sur).
 San José, Costa Rica.
 16-18 de noviembre de 2000
 (Centroamérica, Andinos).

Seminarios dirigidos a funcionarios y personal adscrito a los ministerios de educación y a ministerios de trabajo, así como a instituciones responsables de la implementación de sistemas por competencias. Su objetivo es analizar el modelo de gestión organizacional de las instituciones que han realizado transformaciones basadas en la incorporación de sistemas por competencias.

El resultado esperado consiste en preparar un informe descriptivo del modelo de gestión aplicado en experiencias exitosas de nivel institucional, con la elaboración de recomendaciones para la implementación de sistemas por competencias a nivel micro y macro (lineamientos de política para unidades subnacionales).

Esta sistematización se ha realizado conjuntamente con CINTERFOR-OIT.

*Seminario sobre construcción de indicadores
 de evaluación de la calidad educativa para
 los miembros de la comisión tecnológica
 de MERCOSUR EDUCATIVO*

Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
 23-24 de junio de 2000.

Seminario temático cuyo objetivo principal fue analizar metodologías para la elaboración de indicadores de calidad, con el fin de transferir herramientas a los funcionarios responsables de conducir programas o centros de educación técnico profesional.

*Pasantías de docentes de la educación
 técnico profesional*

Proyecto multilateral de educación para sectores de atención prioritaria de la OEA. Instituciones organizadoras: OEA y OEI.

Con el objetivo de mejorar la capacitación y calificación de los funcionarios se instituyó este programa de pasantías, que permite realizar una transferencia de información y de experiencias innovadoras a los pasantes para que puedan utilizarlas como herramientas al volver a sus lugares de trabajo. Es un programa que se establece por petición de los países. Los grupos de pasantes tienen carácter multina-



Educación y Trabajo



cional, y la pasantía es precedida por actividades académicas y por visitas de campo ilustrativas como preparación para la experiencia.

Foros de debate y encuentros

Foro educación y trabajo

Santiago, Chile.
Diciembre de 2000.

Establecer un acercamiento entre el centro de formación profesional y la empresa con el fin de propiciar redes de apoyo y reflexiones sobre el tema, fue el objetivo de este foro, así como sensibilizar al mundo empresarial sobre la formación técnico profesional en el contexto de la reforma educacional chilena, y analizar las principales tendencias y perspectivas de la enseñanza técnico profesional en el contexto del MERCOSUR.

Asistencias técnicas y reuniones técnicas y de consulta

Reunión técnica MERCOSUR Educativo: formación, evaluación y certificación de competencias profesionales

Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
22 de junio de 2000.

Esta reunión tuvo como propósito apoyar la actualización de la Comisión Técnica de Educación Tecnológica del MERCOSUR en la tarea de compatibilización de perfiles técnico profesionales.

Los participantes fueron los miembros de la citada Comisión Técnica; los del Instituto Nacional de Educación Tecnológica del Ministerio de Educación de Argentina; y altos directivos de los ministerios de educación en educación técnico profesional.

Evaluación de impacto del proyecto "Producción en Colegios Vocacionales de Honduras" (PCOVH)

Tegucigalpa, Honduras.
22-26 de febrero de 2000.

Asistencia técnica solicitada por la Secretaría de Educación de Honduras, la cual forma parte del proyecto sobre fortalecimiento de los sistemas de educación técnico profesional.

Dicha actividad consistió en la realización de una evaluación de impacto del proyecto "Producción en Colegios Vocacionales de Honduras" (PCOVH). Las recomendaciones elaboradas funcionaron como insumo para la segunda fase del proyecto, llamado "EDUCAPRODE".

Asistencia técnica Ministerio de Trabajo de Perú

Lima, Perú.
22 de septiembre de 2000.

A petición de ese Ministerio, la OEI apoyó técnicamente la realización de una mesa de trabajo con responsables de la coordinación de proyectos de dicha cartera.

Reunión técnica sobre "El centro educativo como empresa de servicios"

Buenos Aires, Argentina.
26-27 de junio de 2000.

Consistió en el apoyo técnico de especialistas de la OEI al Instituto Nacional de Educación Técnica de Argentina. El propósito de esta asistencia fue transferir modelos de gestión exitosos, con el fin de actualizar al equipo técnico y de diseñar una propuesta de plan de trabajo para la implementación de un nuevo modelo de gestión de la educación tecnológica.



Recursos en Red, servicios virtuales y publicaciones

→ *Boletín electrónico.*

Boletín de carácter mensual, en el que se detallan las actividades realizadas dentro del programa, los eventos convocados y organizadas por la OEI y las actividades organizadas por otras instituciones

→ *Bancos de recursos.*

Estos bancos son transversales a los tres proyectos del programa de Educación y Trabajo y pretenden ser un espacio de consulta especializado.

Banco de mejores prácticas.

En este espacio se puede consultar una síntesis de experiencias innovadoras, realizadas o en ejecución en el área de educación y trabajo.

Banco de herramientas.

En este apartado se sitúan instrumentos producidos como soportes de diferentes experiencias (encuestas, instrumentos metodológicos, etc.).

Banco de estudios.

En él se incluyen, previa evaluación, documentos, artículos y estudios realizados por suscriptores o participantes de las actividades del programa. También se seleccionan los mejores trabajos finales de los participantes en los cursos subregionales y nacionales de educación técnico profesional.

Banco de marco jurídico-normativo.

En este apartado se encuentran disponibles las leyes, decretos o resoluciones que proveen el marco de funcionamiento a los sistemas de educación para el trabajo (pertenecientes a diferentes ministerios). También se dispone de enlaces con las páginas de los respectivos ministerios o instituciones de formación profesional de los países miembros de la OEI.

Otras propuestas de aportes.

Se trata de un espacio abierto a las temáticas que, aunque no estén directamente inmersas en alguna de las líneas de los proyectos actuales, pue-

dan interesar a las personas vinculadas con las diversas acciones que el cruce de las líneas de trabajo y de educación puedan producir.

→ *Información sobre páginas Web de la temática.*

Es un campo dedicado a ampliar el número de enlaces con otras instituciones de formación profesional, con programas, proyectos o áreas específicas (departamentos, cátedras, etc.) de universidades.

<http://campus-oei.org/bancoseyt/>

→ *Cuadernos de Trabajo Educación Técnico Profesional.*

Esta colección constituye el material de lectura previo para los participantes en los cursos subregionales de formación de directores y gestores de programas de educación técnica y formación profesional que la OEI viene desarrollando desde noviembre de 1996 en los países de la región.

En los tres primeros ejemplares se presenta parte de la bibliografía obligatoria de los cursos; en la mayoría de los casos son artículos reeditados gracias al apoyo de instituciones como UNESCO, CEPAL, RET, CINTERFOR, SENA, Ministerio de Educación de España y el INET (Ministerio de Educación de Argentina).

Cuaderno 4 ETP: La educación técnico profesional en Iberoamérica (CD-Rom/Internet).

En este número se presenta el estado actual de la educación técnico profesional en los países de Iberoamérica. Este trabajo es el resultado de la sistematización de parte de los productos realizados en la fase inicial, a distancia. En los tres primeros cursos los participantes presentaron, en la fase presencial, un informe nacional siguiendo una estructura común. A partir de dichos trabajos se sistematizó la información, produciéndose así una primera versión de los informes subregionales. Además, se incorporó información existente en los «Sistemas Educativos Na-

Educación y Trabajo

Educación y Trabajo

Actividades

Por modelo de intervención

Acciones formativas	13
Asistencias técnicas	4
Eventos internacionales	5
Foros de Debate y Encuentros	4
Reuniones técnicas y de consulta	4
Total	30

Por ámbito de acción

Nacional	10
Subregional	10
Iberoamericana	10
Total	30

Por Oficina Regional

Madrid	5
México	1
San Salvador	10
Bogotá	1
Lima	3
Buenos Aires	10
Total	30

Asistentes actividades presenciales

Ponentes	86
Participantes	894

Internet

Visitas página principal Internet	13.931
Suscriptores Boletín	1.525

