

Desarrollo Escolar

Descripción del programa

La estrategia del programa se orienta a ofrecer insumos que favorezcan el desarrollo y la transposición de las políticas curriculares formuladas en el ámbito nacional hacia las instituciones escolares.

Para ello centra sus acciones en tres grandes dimensiones que inciden sobre el currículo en acción: el proyecto pedagógico de las escuelas; los textos y otros materiales didácticos; y la formación y condición de trabajo de los docentes.

En este sentido, se promueven acciones específicas de cooperación que contribuyan a una progresiva definición de criterios para la provisión de materiales didácticos, de estrategias para formular y ejecutar proyectos pedagógicos y de nuevos perfiles del profesorado, adecuados a los requerimientos y a los problemas que presentan los procesos de reforma educativa en marcha.

Asimismo, el programa incluye entre sus líneas de acción la sistematización y divulgación de estudios sobre el estado de la incorporación de la tecnología de la información a las escuelas y su uso en la formación continua de docentes.

De forma paralela, se promueve el tratamiento en los currículos nacionales de contenidos relacionados con la Historia de Iberoamérica, a través de la iniciativa de la Cumbre “Cátedra de Historia de Iberoamérica”, desde donde se favorecerá el vínculo universidad-ministerio.

Asimismo, se apoya la realización de olimpiadas y simposios de matemática, así como de otras actividades extracurriculares, con el propósito de promover el desarrollo escolar mejorando la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.



Fundamentación

Los procesos de reforma educativa puestos en marcha por los ministerios de educación en los diferentes países de la región enfatizaron en un primer momento el diseño de nuevas propuestas curriculares. Sin embargo, en el desarrollo actual de estas reformas lo prioritario es garantizar la generación de condiciones que favorezcan el tránsito de la fase de diseño hacia los desarrollos curriculares centrados en la escuela.

Con este objeto, el programa enfatiza el protagonismo de las escuelas en las definiciones curriculares, y promueve el fortalecimiento de la capacidad de los centros para diseñar y poner en marcha su propio proyecto pedagógico, actuando sobre aquellos factores clave que condicionan el trabajo pedagógico de los docentes.

Se hace así necesario atender a la naturaleza de las prácticas escolares, en las cuales el proyecto pedagógico, el trabajo de los profesores y la disponibilidad de materiales didácticos de calidad constituyen la expresión concreta de la propuesta curricular formulada en el ámbito nacional.

La propuesta de cooperación planteada desde la OEI no ofrece fórmulas o modelos únicos, sino que parte de una indagación y una posterior difusión acerca de las estrategias que cada país adopta, identificando sus aspectos comunes y singulares, y analizando los grados de eficacia de las mismas.

Por su parte, el tratamiento específico y contextualizado del perfil y de la condición docente implica,

según los países, un acercamiento singular a cada realidad, así como la creación de espacios comunes que posibiliten el intercambio de experiencias y la construcción de criterios compartidos.

Como contribución al fortalecimiento regional, se promueve como elemento integrador el desarrollo de la Cátedra de Historia de Iberoamérica, que constituye un ámbito de trabajo de gran potencial tanto para el acercamiento histórico y cultural de los países de la región, como para la cooperación en materia de investigación docente y curricular.

Finalmente, a petición de los ministerios de educación de los países iberoamericanos, se promueve y apoya la celebración de actividades extracurriculares, a nivel del área y subregional, vinculándolas con acciones de formación del profesorado y de intercambio de conocimientos, tales como los simposios sobre la enseñanza de la matemática y las olimpiadas de matemática.

Objetivos

El objetivo general del programa es contribuir a la mejora del proceso educativo a través del fortalecimiento de la escuela y del perfeccionamiento y la profesionalización del docente.

Entre sus objetivos específicos podemos destacar:

1. Valorar el proyecto educativo escolar como estrategia de mejora pedagógica, y brindar orientaciones, criterios y materiales de apoyo que faciliten a las instituciones escolares la elaboración de dichos proyectos.
2. Desarrollar criterios orientados a lograr una mayor adecuación y pertinencia en la definición de políticas de provisión de libros de texto y otros materiales didácticos.
3. Contribuir a la progresiva definición de los nuevos perfiles del profesorado, adecuados a los requeri-

mientos que presentan los actuales modelos de transformación educativa.

4. Avanzar, a través de la educación, en los procesos de integración regional mediante la investigación y difusión de la historia de Iberoamérica, su generalización y posterior inclusión como materia en los currículos de formación inicial y permanente del profesorado y de la educación media y secundaria.
5. Promover el intercambio regional entre profesores y alumnos y el desarrollo de actividades extracurriculares en la enseñanza de las ciencias y la matemática.

Estrategias y líneas de acción

El programa de desarrollo escolar ha identificado demandas de los países de naturaleza muy diversa, vinculadas tanto con la evaluación y la formación docente como con el desarrollo curricular, los proyectos educativos de centro y la cooperación educativa regional.

Las acciones de cooperación se han canalizado a través de tres proyectos, con lógicas y estrategias de actuación diferenciadas:

- Proyecto de apoyo a la implementación de las reformas en el aula.
- Extracurriculares en Matemáticas y Ciencias.
- Cátedra de Historia de Iberoamérica.

Proyectos

Proyecto de Apoyo a la Implementación de las Reformas en el Aula

Esta primera línea de acción se centra en la exposición de acciones tendentes a mejorar el conocimiento sobre las políticas de fortalecimiento de las escuelas y en el desarrollo de capacidades de gestión

y de elaboración de proyectos pedagógicos en los centros.

En este mismo sentido, se promueven el análisis del perfil docente y la evaluación del profesorado, y se apoya la definición y desarrollo en los países de la región de estrategias de formación inicial y continua de docentes adecuadas a los nuevos perfiles, a través de seminarios de formación y de asistencias técnicas.

En segundo término, se trabaja en la identificación, análisis y divulgación de estrategias de producción de textos (incluyendo modalidades de financiamiento, organización de distribución, estilos de interacción con proveedores o de producción propia), así como de tecnología educativa, promocionando la creación de instancias de encuentro entre los distintos agentes implicados.

Extracurriculares en Matemáticas y Ciencias

Este proyecto se centra en el desarrollo de acciones que promuevan en los países iberoamericanos una enseñanza de la matemática y de la ciencia con calidad y equidad, como fuentes de desarrollo personal, institucional, nacional y regional, al contribuir a la apropiación conceptual y práctica de estas áreas básicas del conocimiento abordadas con enfoque social.

En tal sentido, se apoya la realización de acciones extracurriculares de fortalecimiento y actualización de dichas áreas del conocimiento, como son las olimpiadas de matemática, los simposios de educación matemática, y los congresos y talleres internacionales sobre enseñanza de las ciencias.

El apoyo de la OEI al desarrollo y consolidación de las olimpiadas iberoamericanas de matemática es un compromiso antiguo, adquirido desde el inicio de las mismas, y constituye el eje de este proyecto.

Con ese objeto se promueven iniciativas vinculadas con la preparación de docentes en temas y metodo-



logías propias de las olimpiadas, que redunden en la mejora de la enseñanza de las matemáticas en general, así como en la ampliación de cobertura y difusión de los procesos nacionales de selección y entrenamiento de jóvenes concursantes.

Desde los simposios iberoamericanos sobre la enseñanza de la matemática en el nivel medio se promueve el intercambio regional entre profesores y se brinda apoyo real en la formación del profesorado.

Igualmente, se atiende la formación de formadores en ciencias a través de cursos semipresenciales, la participación en redes y otros mecanismos para compartir experiencias y para fortalecer la enseñanza del área, y la preparación y posterior divulgación de material didáctico.

Cátedra de Historia de Iberoamérica

El objetivo de este proyecto es el apoyo a la creación de la Cátedra de Historia de Iberoamérica, cuya función principal es poner a disposición de los ministerios de educación de la región los mecanismos necesarios para facilitar la incorporación de la temática de la historia de Iberoamérica en los currículos de la enseñanza secundaria, desarrollando pautas innovadoras para la capacitación de los docentes y formulando propuestas para la formación inicial en esta área.

Se ha dotado a la cátedra de un nodo coordinador, integrado por especialistas, que mantiene reuniones periódicas en las que se analizan los avances producidos y se proponen nuevas acciones para el logro de los objetivos establecidos.

Asimismo, se ha conformado una red de ministerios y universidades de los países de la región, que apoya y enriquece las distintas iniciativas desarrolladas en el marco de la cátedra desde dos frentes: la investigación en historia de Iberoamérica y la investigación e innovación en la enseñanza de la historia.

La Cátedra de Historia de Iberoamérica en el marco de las Cumbres Iberoamericanas

La Cátedra de Historia de Iberoamérica fue elevada como iniciativa de cooperación iberoamericana a la IX Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno, realizada en La Habana, Cuba, en noviembre de 1999.

En tanto iniciativa definida en el marco de las Cumbres iberoamericanas, aspira a generar en nuestras sociedades consensos favorables a los procesos de integración regionales, principalmente mediante un conocimiento más profundo y pulido de las experiencias comunes de los procesos históricos constitutivos de nuestros países.

Objetivos específicos de la Cátedra:

- La creación de una red de ministerios y universidades que promueva la profundización del estudio de la historia de Iberoamérica a través de la generación de un espacio propio de análisis y debate sobre los problemas comunes de su enseñanza.
- Realización de investigaciones sobre la historia común de nuestras sociedades.
- Elaboración de una propuesta de currículo de formación inicial de profesores y de formación permanente del profesorado sobre historia de Iberoamérica.
- Diseño de materiales escolares para la enseñanza de la Historia de Iberoamérica acordes con las decisiones tomadas para la incorporación de los temas de historia de Iberoamérica en sus currículos, por cada uno de los ministerios de educación.

Actividades realizadas

Acciones formativas

I y II Seminarios taller sobre perfil docente y estrategias de formación

Lima, Perú.

21-24 de septiembre de 1999.

San Salvador, El Salvador.

6-8 de diciembre de 1999.

El objetivo de estos talleres es generar un espacio de reflexión en el que se aborden, desde perspectivas teóricas y prácticas, el perfil docente deseado, las estrategias de formación y capacitación vigentes, y las experiencias exitosas de profesionalización del docente. Dirigidos a responsables de nivel directivo del área de formación docente de los países de la región.

Foros de debate y encuentros

Encuentro iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente

México, D.F., México.

23-25 de mayo de 2000.

Objetivo: crear un espacio de intercambio de experiencias y de reflexión teórica sobre distintos modelos de evaluación del desempeño docente, que permita definir acciones de cooperación conjuntas encaminadas a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de evaluación y el desempeño docente de la región.

Dirigido a funcionarios de nivel directivo adscritos a las unidades de formación docente de los ministerios de educación de Iberoamérica, con experiencia en el desarrollo de estrategias de evaluación del desempeño docente.

Proyecto de Capacitación/Formación de Formadores-Guinea Ecuatorial

La OEI, en colaboración con el Ministerio de Educación de Cuba, y a petición del Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial, coordinó el desarrollo de un proyecto de asistencia técnica para la capacitación y formación de docentes guineanos.

Las acciones formativas, a cargo de cuatro especialistas cubanos, se desarrollaron paralelamente en dos regiones de Guinea Ecuatorial: la Insular (Malabo) y la Continental (Bata), atendiéndose a un total de 94 profesores (32 en Malabo y 62 en Bata). En cada una se organizaron dos grupos de clases en función de las asignaturas: matemáticas y lengua y literatura.

Los formadores recibieron capacitación en las siguientes áreas:

- Didáctica y diseño curricular.
- Programación y evaluación.
- Metodología de la enseñanza correspondiente (matemáticas o lengua y literatura).

Ante un tribunal de expertos los profesores capacitados defendieron de forma satisfactoria la modelación de un proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base de los nuevos enfoques didáctico-metodológicos recibidos.

El proyecto, comenzado en marzo de 1999 y que tuvo una duración de cien días, constituyó un avance importante en el desarrollo de la cooperación horizontal entre países de la región iberoamericana, así como un paso significativo en el perfeccionamiento educacional que debe llevarse a cabo en este país, insertándose en los cambios socio-económicos que se vienen operando en el mismo.

En este sentido, conviene destacar la participación de todas las instituciones implicadas en la financiación del proyecto. La OEI se hizo cargo de los pasajes y del alojamiento de los expertos cubanos, el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial asumió el transporte interno, los seguros médicos y los honorarios para los expertos cubanos, y el Ministerio cubano el reemplazo de estos en su lugar de trabajo.

Reuniones técnicas y de consulta

I Reunión del nodo coordinador de la Cátedra de Historia de Iberoamérica

Bogotá, Colombia.
4-6 de abril de 2000.

Realizada con el objeto de consolidar el nodo coordinador de la red de la cátedra, así como acordar sus funciones y su reglamento interno. Se concertaron los mecanismos de comunicación y de trabajo conjunto entre los ministerios y las universidades.

El nodo coordinador de la red apoya el desarrollo de la cátedra promoviendo investigaciones sobre la historia común de nuestras sociedades, elaborando módulos que orienten estas investigaciones, el diseño de los currículos y la elaboración de los materiales didácticos.

II Reunión del nodo coordinador de la Cátedra de Historia de Iberoamérica

La Habana, Cuba.
15 de mayo de 2000.

Permitió la revisión de los aportes hechos en forma individual y colectiva para la realización de la reunión con ministerios y universidades, así como las orientaciones que se darán para las acciones desarrolladas en el marco de la cátedra en cuanto a investigación temática, formación de docentes y elaboración y selección de material curricular para la enseñanza de la historia de Iberoamérica.

I Reunión universidad-ministerios de la Cátedra de Historia de Iberoamérica

La Habana, Cuba.
16-18 de mayo de 2000.

Realizada para la constitución de la red iberoamericana de ministerios y universidades que apoye la fase de investigación y desarrollo de los mecanismos necesarios para la incorporación a los currículos de enseñanza secundaria de la temática "Historia de Iberoamérica". El proceso estará apoyado permanentemente por el nodo coordinador, conformado por especialistas en el tema.

Participaron representantes de los ministerios de educación iberoamericanos y de las universidades del área propuestas por dichos ministerios.

Reunión de consulta-Cátedra de Historia de Iberoamérica

Heredia, Costa Rica.
6-7 de octubre de 2000.

Tuvo como finalidad presentar el proyecto editorial de la cátedra de historia, preparar conjuntamente la II reunión con ministerios y universidades, y buscar mecanismos para agilizar el trabajo nacional.

III Reunión del nodo coordinador y II Reunión universidad-ministerios

Asunción, Paraguay.
4-8 de diciembre de 2000.

Actividad académica de cierre del bienio, a la que se convocó a los agentes que, desde diferentes ópticas, han trabajado en la primera fase del proyecto. En esta reunión se analizaron los resultados concretos, tanto en la elaboración de materiales de apoyo como de trabajo realizado en los países vinculados a la cátedra desde el inicio. Participaron, asimismo, especialistas en temas relevantes para la profundización, análisis y difusión de la historia de iberoamérica y de su enseñanza.

Asistencias técnicas

Asistencia técnica-preparación

II Olimpiada matemática de Centroamérica

San Salvador, El Salvador.
20-24 de marzo de 2000.

Con el fin de preparar a un grupo de profesores que atendiera la olimpiada centroamericana desde el punto de vista académico, se organizó un seminario intensivo de preparación matemática en temas clásicos de olimpiada y en evaluación. Para ello se contó con el apoyo de especialistas internacionales de amplia experiencia en los temas desarrollados y con un grupo de docentes nacionales con experiencia en enseñanza universitaria y en educación secundaria.

Asistencia técnica-Jornadas de estudio con ASCOFADE y ASONEM

Bogotá, Colombia.

1-4 de agosto de 2000.

Estas jornadas fueron producto del encuentro iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente, realizado en México, a partir del cual Colombia solicitó apoyo a la OEI para contar con especialistas cubanos para realizar una consulta nacional con representantes de formadores de docentes sobre su propuesta de evaluación de desempeño docente en el lugar de trabajo. Participaron representantes de la Asociación de Facultades de Educación (ASCOFADE) y de la Asociación Nacional de Normales (ASONEM).

Eventos internacionales

Taller regional para la definición del perfil marco del docente de la educación primaria o básica

San José, Costa Rica.

7-11 de febrero de 2000.

La CECC viene realizando una importante labor en la definición del perfil del educador y del formador en el marco de los estándares de contenido para la educación primaria o básica en Centroamérica. La OEI participó como observador en este evento, pero eso no impidió que se concretaran acciones en beneficio de los países del área. La labor de difusión emprendida tras su realización, ha permitido ampliar los marcos de colaboración entre ambos Organismos.

II Salón del libro de texto y seminario internacional sobre libros de texto

México, D.F., México.

29 de abril-7 de mayo de 2000.

Organizados por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, contó con la celebración de conferencias con los autores de los libros de texto, con presentaciones de libros de reciente crea-

ción, videoconferencias, salas de consulta y muestras de libros producidos por más de una veintena de editoriales privadas. La OEI fue invitada a participar con un stand de publicaciones en el área prevista para las organizaciones internacionales y con la presentación de una ponencia.

V Congreso centroamericano de historia

San Salvador, El Salvador.

18-21 de julio de 2000.

El Congreso Centroamericano de Historia se viene celebrando de forma bienal desde 1992. Constituye un foro obligado para todos aquellos especialistas interesados en la historia de Centroamérica. El objeto del mismo es contribuir a fortalecer el estudio y la enseñanza de la historia como componente indispensable del desarrollo social y económico, de la paz y de la democracia. La OEI contribuye a la realización de estos eventos patrocinándolos y apoyándolos técnicamente desde el proyecto Cátedra de Historia de Iberoamérica.

XI Congreso colombiano de historia

Bogotá, Colombia.

22-25 agosto de 2000.

Organizado por la Universidad Nacional de Colombia, en esta ocasión se abordó la construcción de "Estado, Nación y Sociedad", con el objeto de reflexionar sobre áreas vinculadas a la globalización, la crisis de los Estados nacionales y la irrupción de los fundamentalismos, como desafíos importantes que obligan a un análisis en profundidad desde una perspectiva histórica.

Recursos en Red, servicios virtuales y publicaciones

→ *Boletín electrónico: desarrollo escolar.*

Boletín mensual en el que se detallan las actividades realizadas dentro del programa, las que van a realizarse y a organizarse por la OEI y aquellas que, dentro de la temática del programa, se efectúan fuera de la programación de la OEI.

→ *Informe iberoamericano sobre formación continuada de docentes.*

Es el resultado de la sistematización de los informes presentados por los representantes de los países iberoamericanos reunidos en los dos seminarios talleres sobre perfil del docente y estrategias de formación, y constituye el punto de partida de un proceso de realimentación permanente. Tiene por objetivo construir una referencia sólida y documentada para un examen de la formación continuada de docentes en la región.

→ *Red virtual de apoyo a la Cátedra de Historia de Iberoamérica*

Es una red de especialistas, docentes e investigadores de historia, a través de la cual se desarrollan foros de debate y consultas técnicas vinculadas con el desarrollo de la cátedra de historia de Iberoamérica

→ *Orientaciones para la elaboración de materiales en el marco de la Cátedra de Historia de Iberoamérica*

Este primer cuaderno metodológico de la Cátedra de Historia de Iberoamérica ofrece orientaciones generales para la selección y elaboración de materiales curriculares y didácticos, destinados a la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Iberoamérica.

Asimismo, se encuentran en diseño otros dos cuadernos metodológicos:

- Orientaciones para la presentación de investigaciones sobre temas básicos de la historia de Iberoamérica.
- Orientaciones para el diseño de cursos de formación permanente del profesorado en historia de Iberoamérica.

Página Web:

<http://www.oei.es/desarrolloescolar.htm>

RIFAD

Red Iberoamericana de Formación y Actualización Docente

Se trata de una iniciativa de la OEI que responde a la necesidad de crear canales estables de comunicación entre los distintos profesionales (investigadores, administradores, formadores y tomadores de decisión) preocupados por la formación y la actualización de los docentes iberoamericanos. Potencia el uso de las nuevas tecnologías como soporte para la formación del profesorado.

Constituye una plataforma horizontal abierta al debate, al intercambio de experiencias y al aprendizaje en colaboración, que permite:

- La difusión de experiencias innovadoras en la formación docente.
- La búsqueda, localización y difusión de bibliografía especializada, de instrumentos de investigación y de técnicas de análisis de datos.
- El asesoramiento abierto en los procesos de toma de decisiones.
- La realización de "congresos virtuales".
- La realización de estudios comparativos sobre el funcionamiento de los sistemas de formación de los diferentes países.
- La planificación y desarrollo de proyectos comunes de indagación sobre la formación del profesorado.
- El apoyo para la realización de intercambios entre los profesionales dedicados a la formación.

Desarrollo Escolar

Actividades

Por modelo de intervención

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Acciones formativas | 2 |
| Asistencias técnicas | 3 |
| Eventos internacionales | 4 |
| Foros de Debate y Encuentros | 8 |
| Reuniones técnicas y de consulta | 4 |
| Total | 21 |

Por ámbito de acción

| | |
|----------------|-----------|
| Nacional | 2 |
| Subregional | 7 |
| Iberoamericana | 12 |
| Total | 21 |

Por Oficina Regional

| | |
|--------------|-----------|
| Madrid | 4 |
| México | 2 |
| San Salvador | 7 |
| Bogotá | 5 |
| Lima | 1 |
| Buenos Aires | 2 |
| Total | 21 |

Asistentes actividades presenciales

| | |
|---------------|-----|
| Ponentes | 154 |
| Participantes | 804 |

Internet

| | |
|-----------------------------------|--------|
| Visitas página principal Internet | 14.851 |
| Suscriptores Boletín | 1.320 |

